****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Организацияотдыха,оздоровления,занятости детейиподростковв летнийпериод –одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

Летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.Проблемыорганизации летнего оздоровительногоотдыха вытекаютиз объективных противоречий:

* между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
* педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С цельюорганизации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базеМБОУСОШ №3организуетсялагерьдневногопребывания «Радуга».

**Актуальность** программы заложена в следующих ее качествах:

*Социальнаяполезность*-удетейформируютсянавыкисодержательногодосуга,здорового образа жизни,коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

*Многообразие направлений деятельности* - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

*Свободный выбор вида деятельности* - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно,всоответствиисегоинтересами,природнымисклонностямииспособностями.

**Отличительные особенности программы**

Программа «Планета интересных каникул» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Она ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

**Новизна программы**

Содержание программы, разработанное с учетом ведущих потребностей детей, в основе которого идея развития мотивации детей и подростков к ведению здорового образа жизни, формирование потребности в развитии физического и психологического здоровья как необходимого условия их социального благополучия и успешности во всех сферах жизнедеятельности: общении, познании, творчестве, определяет новизну программы. Программа предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и больше узнать о своей Родине и о людях, живущих в ней. Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания.

Программа является модифицированной программой.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Адресат программы**

Основной состав лагеря – это обучающиеся  школы 7-16 лет. Особое внимание уделяется оздоровлению школьников из социально-необеспеченных семей (многодетных, с низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой, с ослабленным здоровьем, детей, относящихся к группе риска, детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы:** организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы:**

- организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры;

- создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью;

- развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения. Профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.

- развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;

- формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми;

- воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.

- укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.

**Ожидаемые результаты**

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

*Дети и подростки*

* Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
* Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
* Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
* Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
* Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе.

Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

*Педагоги*

* Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
* Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
* Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
* Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
* Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
* Повысили уровень профессионализма.
* Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

*Учреждение*

* Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
* Определит перспективы развития программы.
* В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

*Родители детей и подростков*

* Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
* Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
* Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

**Принципы реализации программы**

*Принцип комплексности* - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

*Принцип активности* - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

*Принцип деятельности* - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

*Принцип коллективности* - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

*Принцип личностного подхода* - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

*Принцип поощрения* - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

*Принцип открытости* - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через сайт школы, родительских групп в мессенджерах, школьного сообщества «Вконтакте»

**Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы будут использованы следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- здоровьесберегающие технологии;

- технология КТД ;

- игровые технологии;

-технология создания ситуации успеха;

- технология предъявления педагогического требования;

- технология командообразования.

**Методы реализации программы**

Для реализации программы будут применены следующие методы:

- представление (презентационная деятельность),

- творчество (творческая деятельность),

- общение (коммуникативная деятельность),

- труд (трудовая деятельность),

- соревнование (стимулирующая деятельность).

**2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Этапы реализации программы**

**1.Подготовительный этап**

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.

- Издание приказа по МБОУ СОШ №3 об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

- Разработка программы воспитания и программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».

- Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции).

- Подготовка методического материала для работников.

- Отбор кадров для работы.

**2.Адаптивно-организационный период** (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Приключения в Солнечном городе», со своими законами и правилами.

- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.

- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.

- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.

- Оформление отрядных мест.

- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.

- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.

- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.

**3. Основной период**

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.

- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.

- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.

- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.

- Корректировка программы относительно практического развития событий.

- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.

- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

**4. Итоговый этап (заключительный) -** посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.

- Выработка перспектив деятельности организации.

- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего дворового клуба в будущем.

- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).

- Праздник закрытия смены.

- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

**5. Постлагерный этап**

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.

- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.

- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.

- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

- Определение перспективных задач на следующий год.

**Направления деятельности в рамках программы**

1. **Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:**формированиеценностногоотношениякздоровьюиздоровомуобразужизни, организация физически активного отдыха.

**Задачи**:сохранение и укреплениездоровья; совершенствования навыков здорового образажизни;формированиепотребностивсоблюденииправилличнойгигиены,режимадня, здоровогопитания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Формаработы:

* Подвижныеигрынаспортивнойплощадке,пешихпрогулок,принятиясолнечныхванн;
  + Минуткиздоровья:«Мойростимойвес»,«Мойчетвероногийдруг».«Вредным привычкам–мыговоримнет!»,«Правилаличнойгигиены». «Берегитеглаза»,«Вреднымпривычкам-мыговоримнет!»,«Закаливание»,«Спорт-этожизнь…»,«Здоровьевтвоихруках»,«Уменяхорошеенастроение».
  + Проведение спортивных мероприятий: Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»; Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»; Веселые старты «Полоса препятствий»; Спортивно-познавательное мероприятие«Эстафетавыживания»;Спортивно–развлекательноемероприятие«Туристскаятропа».
* Профилактические мероприятия: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»;

Сцелью**профилактики** предупреждениячрезвычайныхситуацийиохранежизнидетейв летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

* Минутки безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знаеткаждыйгражданинзнакомыйномер01",«Опасныесоседи,беседаоклещах»,«Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».

1. творческое направление

**Цель:** создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированиепредставлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи:** приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересови увлеченийдетей;воспитание удетей эстетическоеотношениекжизни,обществу, культуре народов других стран и своего народа;формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Формаработы:

* Творческие мастерские: Мастер – класс по изготовлению венков на голову; «Веселая закладка»; «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок.
* Конкурсы:Конкурсналучшееоформлениеотряда«Нашавизитнаякарточка»;Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», «Как прекрасен этот мир!», «Я люблю тебя, Россия», «Я рисую на асфальте»; Конкурс рисунков «Братья наши меньшие», «Мой любимый мультгерой».

1. Духовно-нравственноенаправление

**Цель:**воспитаниешкольниковгражданамисвоейРодины,знающимииуважающимисвои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительногоотношениякпредкам,старшемупоколению,народным традициями культуре, истории своей Родины.

**Задачи:** формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

1. **Интеллектуально-образовательноенаправление**

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

**Задачи:** формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

Формаработы:

* Презентации,просмотрфильмов:Мультфильмы«Налеснойтропе»,«Человексобаке друг». Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».
* Игрыимероприятия:мероприятиянаразвитиетворческогомышления:Загадки,

кроссворды, ребусы; викторина «В миреживой природы», «Приметы лета». Конкурс интеллектуальнойигры«Умникииумницы»;Игра«Живойкроссворд»,«Разминкадля ума»,«Крылатыевыражения»; «Угадаймелодию»Музыкальныйчас«Разучиваемпеснинашихбабушек».

* Театральные представления: «Я в гости к Пушкину спешу!»
* Конкурсы:ПушкинскийденьРоссии«Путешествиепостраницамжизниитворчества поэта» (викторина, конкурс рисунков).

1. Социально-патриотическоенаправление

**Цель:** приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

**Задачи:** формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;пропагандасемейныхценностейвсовременномобществе.

Формаработы:

* + Просмотрмультфильмов
* Конкурсы:Конкурсрисунков–«Мыпротиввойны!»
* Патриотическоемероприятие«ЯвРоссиирожден!».
* Праздники: Огонек «Давайте познакомимся!»; Игровое представление, посвященное МеждународномуДнюзащитыдетей«Праздникдетства»;Игра–викторина«Вдружбе наша сила»; Развлекательная программа «До новых встреч!»
* Беседы,просмотрфильмов:Беседа«СимволикаРоссийскойФедерации»;Беседа–

«Добрыеправила жизни»(хорошиеи плохиепоступки.); Просмотрмультфильма «Самый большой друг»

* Экскурсии.

Модельигровоговзаимодействия

Учитываявозрастныеособенностимладшегоисреднегошкольноговозраста,атакже осознаваязначимостьдеятельностногоподходаввоспитательномпроцессе,восновемеханизмареализации программы -сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогическойидеейпрограммыявляетсялегенда,котораязакладываетсяворганизацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Незнайка в Солнечном городе».В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

Игроваялегенда

УчастникисменыоказываютсявСолнечномгороде,гдеживетНезнайка.Солнечныйгород назван так потому, «что там всегда хорошая погода и всегда светит солнце».

Незнайка - главный житель Солнечного города, любит похвастать и никогда не унывает, довольно смел и сообразителен. Незнайка не любит учиться, но хотел бы стать кем-то известным: художником, музыкантом или водить автомобиль. Он пробовал себя в разных профессиях, но не добился успеха, так как не любит учиться и трудиться, бросает дело после первой же неудачи.

УчастникилетнеголагерявместесНезнайкой отправляютсявпутешествиепоСолнечному городув поискахновыхприключений,новыхвстреч, событий, которыеотражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Также, путешествуя с Незнайкой, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которыенужно приобрести в течениивсейсмены,чтобыстатьразностороннеразвитымиличностями,достигнувзвания«СуперМастер»,

Вконцелагерной смены ребята,возвращаясь из путешествия сНезнайкой по Солнечному городу, понимают, что они за время своего путешествия успели измениться -приобрели много знаний, умений и навыков.

Всвязисэтиммногиеобъектылагеряпереименованывсоответствиисэтим:

«Солнечныйгород»-территориялетнеголагеря.

Правитель - начальник лагеря.

Учитель-воспитатель.

Долиназнаний -местодляпроведениямассовыхмероприятийивстречивсех искателей.

Долинаспорта-спортивнаяплощадкалагеря. Трапезная долина - столовая лагеря.

Лекарь-врач.

Игроваямодель

На время игры все участники лагеря становятся гражданами «Солнечного города», объединяются в один отряд. Вместе они разрабатывают законы города, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация Солнечного города).Отрядполучаетсвоймаршрутныйлист«КартуСолнечногогорода»,накоторойуказан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного города зарабатывают очки (баллы).Самые активные граждане – призеры, получают «денежное вознаграждение»-«таланты»различногоцвета:фиолетовый–достижениявтворчестве, синий– винтеллектуальных играх, красный – в спортивных соревнованиях.В конце недели подводятся итоги на «Городской думе», где самые талантливые получают звания. А в завершениилагернойсменыталантливым,активнымучастникамвручаютсядипломы.

Системамотивацииистимулированияучастниковпрограммы

Влагередействуетсистемапоощрения:

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывает за активность и творчество рейтинговые баллы:максимальноеколичество3балла«СуперМастер»,2балла–«Мастер»,1балл–«Подмастерье»,которыепоощряютсяввидезвездочек.

Награждениеучастниковсмены

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

Моральныеформыпоощрения:

* размещениефотографиинаАллеепочёта;
* записьвлетописилагерясвручениемграмоты;
* грамоты,дипломы.

Система детского самоуправления

Высшим органом самоуправления является Городская дума, на котором совместно с администрацией Солнечного города, принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы,знакомятсяспланомиподводятсяитоги.ЗаседаниеГородскойдумыпроводится1 раз в неделю. На Городской думе можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия,найтиточкусоприкосновения,еслинужнообъединитьсядлярешениякакой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается Большим Советом, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимаютвопросыи темы,важныедлялагеряипростообщаются.БольшойСоветпроводится ежедневно в начале и конце дня.

**План-сетка смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Основные мероприятия** |
| **Организационный этап** | | |
| 1 | 27.05.2024 | *«День знакомств»*  1) Открытие лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема.  2) Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».  3) Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой».  4) Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи).  5) Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства».  5) Игры на свежем воздухе: футбол (спортивная площадка), пионербол (спортзал), баскетбол (спортзал).  6) Работа психологического клуба «Познай себя». |
| 2 | 28.05.2024 | *«День друзей»*  1) Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере».  2) Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?»  3) Конкурс на лучшее оформление уголка отряда.  4) Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья».  5) Просмотр мультфильмов.  8) Работа Страны мастеров |
| **Основной этап** | | |
| 3 | 29.05.2024 | *«День открытия лагерной смены»*   * Минутка здоровья «Гигиена полости рта». * Профилактическая беседа «Безопасность на водных объектах в летний период». * Праздничный концерт, посвященный открытию лагерной смены «Здравствуй лето! Здравствуй лагерь!» * Просмотр мультфильмов. |
| 4 | 30.05.2024 | *«День туриста»*   * Минутка здоровья «Профилактика вирусных заболеваний». * Квест «Туристическая тропа». * Просмотр мультфильмов. * Профилактические беседы по ППБ. * Работа Страны мастеров |
| 5 | 31.05.2024 | *«День музыки»*   * Минутка здоровья «Правильное питание» * Музыкальныйчас «Разучиваем песни наших бабушек». * Конкурс«Угадай мелодию» * Тематическая дискотека«Энергия - Жизнь – Танец». |
| 6 | 01.06.2024 | *«День детства»*  Минутка безопасности «Правила безопасности и поведение в общественных местах»  Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства».  Игры на свежем воздухе: футбол (спортивная площадка), пионербол (спортзал), баскетбол (спортзал).  Работа психологического клуба «Познай себя». |
| 7 | 02.06.2024 | *«День безопасности»*   * Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" * Эстафета «Безопасное колесо». * Интерактивная игра «Я и безопасность». * Игра «Время открытий продолжается». * Просмотр видеофильмов по безопасности. * Работа Страны мастеров |
| 8 | 03.06.2024 | *«День наоборот»*   * Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» * Шоу перевоплощений «Один в один» * Музыкальный час. «Танцевальный ринг» * Конкурс «Лучше ВСЕХ!!!» * Кинозал открывает двери. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» * «Веселая спартакиада» |
| 9 | 04.06.2024 | *«День пожарного»*  1) Минутка безопасности «Опасные соседи» (профилактическая беседа о клещевом энцефалите).  2) Игровая программа - «Агенты 01».  3) Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» |
| 10 | 05.06.2024 | *«День братьев наших меньших»*  *(«Всемирный день охраны окружающей среды»*   * Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». * Конкурс рисунков «Братья наши меньшие». * Просмотр мультфильма «На лесной тропе», «Человек собаке друг» * Викторина «Земля – наш общий дом! Береги её!» * Коллаж «Мир глазами детей» * «Весёлые старты» (в костюмах животных) |
| 11 | 06.06.2024 | *«Пушкинский день России».«День русского языка».«День творчества»*   * Минутка здоровья «Правила личной гигиены». * Развлекательное мероприятие«Путешествие по Лукоморью», посвящённое Дню рождения А. С. Пушкина. * Конкурс чтецов. * Мастер–класс по изготовлению воздушных змеев.   Игры на свежем воздухе «Веселые забавы» |
| 12 | 07.06.2024 | *«День ЗОЖ»*   * Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!» * Спортивныйпраздник   «Мызаздоровыйобраз жизни!»   * Профилактическое мероприятия«Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья» * Просмотр мультфильмов«Азбука здоровья» |
| 13 | 08.06.2024 | *«День интеллекта»*   * Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" * Информационная беседа «Что такое Телефон доверия?». * Интеллектуальная игра «Самый умный». * Работа психологического клуба «Познай себя». |
| 14 | 09.06.2024 | *«День талантов»*   * Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». * Конкурс «Минута славы». * Интерактивная игра «Вокруг света». * Работа Страны мастеров |
| 15 | 10.06.2024 | *«День светофора»*   * *«*Беседа о профилактике ДТП. * Викторина по ПДД. * Народный праздник «Зелёные святки» * Своя игра «Светофорики. * Соревнование «Попрыгунья» |
| 16 | 11.06.2024 | *День «Веселых стартов»*   * Минутка здоровья «Спорт-это жизнь…» * Викторина «Русские народные игры» * Спортивно – развлекательное мероприятие «Веселые старты». * Историческое путешествие «Русские народные игры». |
| 17 | 12.06.2024 | *«День России»*   * Минуткабезопасности«Опасныесоседи,беседа о клещах». * Патриотическое мероприятие«Яв Россиирождён!» * Просмотр мультфильмов. * Конкурсрисунковна асфальте «Ялюблютебя,Россия» |
| 18 | 13.06.2024 | *«День веселых испытаний»*   * Минута безопасности«Правила безопасности на дорогах». * Командная игра по станциям   «Загадка Шерлока Холмса»   * Русские народные игры на свежем воздухе. * Спортивно – развлекательное мероприятие   «Туристская тропа» |
| 19 | 14.06.2024 | *«День здоровья»*   * Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках». * Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит». * В гостях у «Медицинской сестры». * Конкурс памяток, буклетов «Берегите здоровье!». * Работа Страны Мастеров |
| 20 | 15.06.2024 | *«День юмора и смеха»*   * «Письмо себе любимому» * Конкурс «Лучший макияж Страны чудес». * Конкурс пародий * Весёлые старты * Игры на свежем воздухе |
| **Заключительный этап** | | |
| 21 | 16.06.2024 | *«День закрытия летнего лагеря»*   * Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». * Развлекательная программа «До новых встреч!» (закрытие смены). * Акция «Почта пожеланий». * Повторный инструктаж по правилам безопасности в период каникул. |

**3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

###### **Кадровое обеспечение программы**

Организаторомдеятельностилагерядневногопребывания детей «Радуга» является МБОУ СОШ №3

ВсоответствиисзаконодательствомРФорганизаторнесетответственностьза:

* созданийбезопасныхусловийдляполноценногоотдыхдетейиподростков,ихоздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
* качествореализуемойвлагерепрограммы;
* соответствиеформиметодовдеятельностивоспитанниковихвозрасту,интересами потребностям;

Сотрудникилагеря:

* + Начальниклагеря
  + Старшая вожатая
  + Воспитатели
  + Вожатые
  + Педагог-психолог
  + Педагог-дефектолог
  + Физрук
  + Медицинскийработник
  + Административно-хозяйственныйперсонал

**Информационное обеспечение программы**

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

1.Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.

- Памятка для родителей.

- Правила пожарной безопасности.

- Правила поведения детей при прогулке.

- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.

- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.

- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.

- Действия на улице в экстремальной ситуации;

- Оказание первой помощи и др.

2.Уголок органов самоуправления лагеря

- Режим работы лагеря.

- Законы и правила лагеря.

- Устав лагеря.

- План работы.

- Достижения воспитанников

3. Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности, как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно. Уголок отряда:

- Календарь.

- План на смену

- Наша песня.

- Наши достижения.

- Важная информация «Скоро в отряде»

- Наше настроение.

- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».

- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

***Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки.
2. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы; проведение установочного семинара для педагогов и отрядных

вожатых до начала лагерной смены.

1. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря

(игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

1. Формирование методического комплекса материалов и реквизита для

проведения дел.

5. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

***Материально-техническое обеспечение программы***

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

-фотоаппарат;

- мультимедийная установка, компьютер

- музыкальная аппаратура;

- костюмы и театральный реквизит;

- спортивно - игровой инвентарь;

- школьный фонд библиотеки;

- канцелярские товары;

- призовой фонд;

- сувенирная продукция – грамоты, дипломы, сувенирная продукция на ярмарку, подарки;

- материалы для оформления и творчества детей.

**4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены (Приложение 1);

2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;

4. Экран настроения;

5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчѐт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

**5.ФАКТОРЫ РИСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Факторы риска | Меры профилактики |
| 1 | Нежелание детей участвовать в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью |
| 2 | Неблагоприятные климатические условия | Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах ( на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |

1. **СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

Информация о работе лагеря доводится до каждого члена детского и педагогического коллектива. До педагогов через такие формы работы, как оперативные совещания и «планерки», педсоветы, а до воспитанников – через утренние линейки, оформленные информационные стенды лагеря и отряда, а также через деятельность органов детского самоуправления.

Так же информация о деятельности лагеря размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 3: [www.abdulinosoch3.ucoz.ru](http://www.abdulinosoch3.ucoz.ru) , в социальной сети «ВКонтакте» «МБОУ СОШ №3 г. Абдулино»

1. **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. – М. Просвещение, 1989.
4. Алгазин Д.А. Воспитание юных патриотов: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979.
5. Балашов Р.В., Лутовинов В.И. Военно – патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность. – М.: ДОСААФ России, 2010.
6. Бачевский В.И., Наумов С.В. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи: Учебно-методическое пособие.- Н.Новгород, 1999.
7. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебное пособие.- М: Военные знания, 2001.
8. Вырщиков А.Н. Психолого-педагогические основы формирования готовности к защите Родины: Материал
9. Директор школы журнал 2010 год
10. «Дети плюс…» из опыта реализации педагогических программ ДОЛ регионов РФ.- Анапа, 2003
11. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого-Ростов н/Д: Феникс,2008.
12. Лутовинов В.И., Титов Э.А. Организационно – методические основы военно – патриотического воспитания в ДОСААФ России. – М.: ДОСААФ России, 2012.
13. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.
14. Методика строевой подготовки. Под ред. В.В. Апакидзе – М., Воениздат, 1979 г
15. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации – М.: Анкил, 2013
16. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, М.: Воениздат, 2014
17. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002
18. Пособие по методике проверки начальной военной подготовки молодежи. – М.: Военное издательство, 1985.
19. Пришкольный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
20. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр
21. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград , Учитель, 2001
22. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый-старт в профессию .-М., 2002

22.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2003.

**Приложение 1**

***Диагностические материалы***

**Анкета для обучающихся (в начале смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для обучающихся (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь,что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровень эмоционального развития отдыхающего**

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **настроение** | **Дни смены** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Красный |  |  |  |  |  |  |
| Желтый |  |  |  |  |  |  |
| Зеленый |  |  |  |  |  |  |
| Синий |  |  |  |  |  |  |
| Коричневый |  |  |  |  |  |  |
| Черный |  |  |  |  |  |  |

**Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере**.

Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда он закончиться, то буду скучать по нашему лагерю.

*Обработка полученных данных*. Показателем удовлетворенности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов: У= общая сумма баллов : общее количество ответов Если У > 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 < У < 3 или У < 2, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

**«Игра в слова»**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок, а также \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вожатых, которые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ здесь в детском лагере «Солнечный». Наши вожатые помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Анкета «Чему я научился в лагере»**

1.Теперь я понимаю, что важно:

• Хорошо себя вести

•Соблюдать режим дня

• Делать зарядку

• Рисовать, петь, танцевать

• Дружно жить

• По-другому относиться к людям, природе, своей школе, своей стране

• Съедать всѐ за столом

• Находить подход к людям, понимать и уважать людей

• Защищать природу

• Понимать окружающий мир

• Вести здоровый образ жизни

• Помогать друг другу

• Слушаться взрослых

• Жить в коллективе

• Доброта – важное качество

• Быть самостоятельным – дорогого стоит

2.Моими друзьями по отряду стали:

• Члены отряда

• Девочки (мальчики), которые окружали меня

• Вожатые, воспитатели

• Все члены экипажей

3. Я умею:

* выбрать дежурного командира на день.
* Придумать девиз дня (оформить на стенде).
* Определить приветствие дня.
* Выбрать песню дня.
* Определить вид спорта на день (игру или соревнование).
* Провести экскурсию
* Во время приема пищи оригинально поприветствовать всех и поблагодарить работников столовой.
* Помочь организовать мероприятие