

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация муниципального образования
Абдулинский муниципальный округ Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №3"

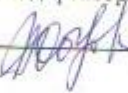
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО


А.С. Данилова,
Протокол № 4 от 10.02.25

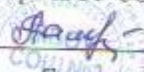
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Обухова Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3


Саморукова Л.Ю.,
Приказ № 41 от 31.03.2025

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-3 класс

г. Абдулино

Рабочая программа «Читаем, считаем, наблюдаем» (программа по развитию основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы)

Срок реализации – 3 года

Пояснительная записка

Программа по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №3 и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

Во 2 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 3 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 3 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность».
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Во 2-3 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 3 года (101 час):

- 1 класс – 33 часа,
- 2 класс – 34 часа,
- 3 класс – 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

2-3 класс

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание курса

1 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (15 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (8 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите

проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Раздел 1. Настоящий читатель			10	https://nsportal.ru/ https://www.uchpor.ru/
	Стартовая диагностика	1	1		
1.2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения			15	https://urok.1sept.ru/
1.3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»			8	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
Итого		33	1		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1.1	Модуль «Основы читательской грамотности»	12			https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46
1.2	«Основы естественнонаучной грамотности»	11			
	Полугодовая контрольная работа	1	1		
1.2	Модуль «Основы математической грамотности»	9			https://urok.1sept.ru
	Промежуточная аттестация	1	1		
Итого		34	2		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1.1	Модуль «Основы читательской грамотности»	8			https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46
1.2	«Основы естественнонаучной грамотности»	8			
	Полугодовая контрольная работа	1	1		
1.2	Модуль «Основы математической грамотности»	8			https://urok.1sept.ru
	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8			
	Промежуточная аттестация	1	1		
Итого		34	2		

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата проведения	Дата по факту
Я - настоящий читатель.					
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.		
2	Любимая книга.	1	Обложка любимой книжки.		
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Чтение и обсуждение книг.		
4	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг».		
5	Домашняя библиотека.	1	Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.		
6	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.		
7	Быстрое чтение и получение информации.	1	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.		
8	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.		
9	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации		
10	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа над текстом.		
Технология продуктивного чтения.					
11-12	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей,		

			одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.		
13-15	Глубокое восприятие и понимание текста.	3	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.		
16-18	Читаем и переживаем.	3	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.		
19-21	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	3	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.		
22-24	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	3	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.		
25	Проведение рубежной аттестации.	1	Практическая работа.		
Проект «Я дружу с книгой»					
26-28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	3	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.		
29-31	Выполнение проекта.	3	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над		

			проектом. Плакат для защиты проекта.		
32	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы				
33	Защита проекта.	1	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».		

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата проведения	Дата по факту
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении.		
2- 3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	Практическая работа над текстом.		
4-6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.		
7.	Типы текстов: текст описание	1	Понятие о тексте описании. Работа над текстом.		
8.	Типы текстов: текст повествование.	1	Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.		
9.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.		
10-12.	Работа со сплошным текстом.	3	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
13.	Изучение природы.	1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.		
14-15.	Условия, в которых	2	Солнце - источник тепла и		

	мы живем.		света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.		
16.	Полугодовая контрольная работа	1	Контрольная работа		
17.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.		
18.	Грибы - удивительное царство.		Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.		
19.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Лишайники. Работа с детской энциклопедией.		
20.	Многообразие животных родного края.		Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида.		
21.	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.	1	Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу – значит охранять здоровье.		
22.	Выясняем, что такое экология.	1	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.		
23.	Проведение рубежной аттестации.	1	Практическая работа.		
Модуль «Основы математической грамотности»					
24-25.	Удивительный мир чисел.	2	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская		

			нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).		
26.	Решение математических ребусов.	1	Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.		
27.	Мир занимательных задач.	1	Решение олимпиадных задач.		
28.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Решение практических задач.		
29.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.		
30-31.	Решение задач.	2	Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».		
32	Промежуточная аттестация в форме				

	контрольной работы				
33-34.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата проведения	Дата по факту
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.		Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.		
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте.		Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.		
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.		Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.		
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение		Работа над текстами разных типов.		
6.	Учебный текст как источник информации.		Практическая работа.		
7.	Составление плана на основе исходного текста.		Работа над текстом.		
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.		Сочинение.		
9.	Проведение рубежной		Выполнение заданий		

	аттестации.				
Модуль «Основы математической грамотности»					
10.	Применение чисел и действий над ними.	1	Счет и десятичная система счисления.		
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.		
12.	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.		
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.		
14.	Наглядная геометрия.	1	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.		
15	Полугодовая контрольная работа	1	Контрольная работа		
16.	Комбинаторные задачи.	2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.		
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Практическая работа.		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
18.	Движение и взаимодействие частиц.	1	Признаки химических реакций.		
19.	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме.		
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Работа над текстами по теме.		
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.		
22.	Почвы и их свойства.	1	Выполнение заданий		
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа над текстами по теме.		
24-25.	Уникальность планеты Земля..	2	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.		

26.	Проведение рубежной аттестации.	1	Практическая работа.		
Модуль «Основы финансовой грамотности»					
27.	Как появились деньги? .	1	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».		
28.	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме. Решение задач.		
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.		
30.	Как разумно делать покупки?	1	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.		
31.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1			
32.	Личные деньги.	1	Практическая работа.		
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».		
34.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.		

Инструментарий

Промежуточная аттестация . 1 класс

Прочитай текст

Шли из школы домой два мальчика — Сережа и Миша. Сереже было весело. Сегодня его три раза спрашивала учительница. Он получил пятерку.

А Миша был грустный. Два раза вызывали его к доске. Миша отвечал плохо, и учительница поставила ему в дневник двойку. Ещё и сказала:

— Вот встречу маму, расскажу ей про твою учёбу.

Был тёплый весенний день. Сияло солнце. В небесной голубизне плыло белое облачко. Сережа загляделся на облако и сказал:

— Смотри, Миша, какое красивое облако. Оно похоже на белую розу. Смотри, раскрылись лепестки — нежные, тоненькие. Так и трепещут на ветру.

Миша долго смотрел на облако. Потом тихо промолвил:

— Где же лепестки? Где цветок? Облако похоже на волка. Смотри, вон с той стороны — голова. Зверь раскрыл пасть — злой, готовый на кого-то броситься.

Мальчики долго смотрели на облако, и каждый видел своё.

(По В. Сухомлинский)

Ответ на вопросы 1-6. Выбранный вариант ответа отметь ✓.

1. Что это за текст?

- а) рассказ
- б) стихотворение
- в) сказка

2. О каком времени года идёт речь?

- а) лето
- б) осень
- в) весна

3. Где происходят события, описанные в тексте?

- а) в лесу
- б) у ворот дома
- в) на улице

4. Почему Сережа радуется?

- а) получил пятерку
- б) друг получил двойку
- в) тёплый весенний день

5. Что увидел Миша в облаке?

- а) белый цветок
- б) красивое облако
- в) волка

6. Выбери подходящее название к тексту.

- а) Цветок или волк.
- б) Весенний день
- в) Два мальчика

7. Найди в тексте предложение. Допиши его.

Миша отвечал плохо, _____

8. Почему каждый из мальчиков увидел в облаке что-то свое? Сформулируй и запиши ответ.

Критерия оценивания

3. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из одной части, содержит текст для чтения и 8 заданий по тексту.

Шесть заданий с выбором правильного ответа. Задание 7 на выбор предложения из текста. В задании 8 обучающимся необходимо составить высказывание на тему прочитанного.

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В таблице 1 приведены кодификаторы предусмотренные ООП НОО: виды речевой и читательской деятельности, творческая деятельность, литературоведческая пропедевтика и требования к уровню подготовки.

Таблица 1

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП НОО Обучающийся 1 класса научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код	Уровень сложности
1-2	Умение распознавать виды и жанры текстов	Читать по слогам и целыми словами, различать виды и жанры текстов.	1.1 1.2 3	Б
3-6	Умение анализировать содержание текста	Читать, понимать смысл прочитанного, называть действующих лиц прочитанного произведения, основные события	1 5	Б
7	Умение озаглавливать текст	Выбирать заголовок к тексту из предложенных вариантов.	1 5	Б
8	Умение находить в тексте продолжение предложения, списывать его	<i>Находить в текстах факты и предложения, связанные с содержанием. Списывать предложение</i>	1 4 5	П
9	Умение истолковывать ситуацию в заданном контексте, записывать выражение	Составлять высказывание на тему прочитанного. <i>Записывать составленное высказывание используя средства художественной выразительности.</i>	1 2 4 5 6	П
Всего 9 заданий. Время выполнения контрольной работы – 30 минут.				

5. Время выполнения промежуточной аттестации

На выполнение работы отводится 30 минут. Это время включает проверку техники чтения, выполнение тестовой части работы.

6. Оценка выполнения промежуточной аттестации

Правильно выполненная работа оценивается 16 баллами.

Выполнение задания 1-5 оценивается в 1 балл. Ответ на задание 6 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания повышенного уровня 7 и 8 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Система оценивания отдельных заданий в проверочной работе по литературному чтению представлена в таблице 2.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в 1 классе начальной школы правила не учитываются.

Таблица 2

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	<i>Что это за текст?</i> а) рассказ б) стихотворение	

	в) сказка	
	Верно найден ответ	1
	Допущена ошибка	0
2	О каком времени года идёт речь? а) лето б) осень в) весна	
	Верно найден ответ	1
	Допущена ошибка	0
3	Где происходят события, описанные в тексте? а) в лесу б) у ворот дома в) на улице	
	Верно найден ответ	1
	Допущена ошибка	0
4	Почему Сережа радуется? а) получил пятерку б) друг получил двойку в) тёплый весенний день	
	Верно найден ответ	1
	Допущена ошибка	0
5	5. Что увидел Миша в облаке? а) белый цветок б) красивое облако в) волка	
	Верно найден ответ	1
	Допущена ошибка	0
6	6. Выбери подходящее название к тексту. а) Цветок или волк. б) Весенний день в) Два мальчика	
	Верно найден ответ	2
	Допущена ошибка	0
7	7. Найди в тексте предложение. Допиши его. Миша отвечал плохо, _____	
	Верно найдено предложение, списано без орфографических ошибок	3
	Верно найдено предложение, при списывании есть пропуск 1 слова или 1-2 орфографические ошибки	2
	Верно найдено предложение, при списывании есть пропуск 2-х слов или 3 орфографические ошибки	1
	Предложение найдено не верно. ИЛИ При списывании допущены более 4 ошибок.	
8	8. Почему каждый из мальчиков увидел в облаке что-то свое? Сформулируй и запиши ответ.	

	Толкование ситуации в заданном контексте	
	Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
	Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
	Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации	0
	Правописная грамотность	
	Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
	При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
9	Количество слов в 1 минуте	
	30-40 слов	3
	20-30 слов	2
	10-20 слов	1
	0-10 слов	0
	Максимальный балл	16

Система оценивания выполнения всей работы представлена в таблице 3.

Таблица 3

Уровень обученности	«низкий»	«базовый»	«повышенный»	«высокий»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–16

2 класс

Полугодовая контрольная работа по функциональной грамотности Проверка умения работать с текстом

Ф.И. ученика _____

Ветер и Солнце

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал – и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше.

Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полужамёрзшего путешественника.

Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

– Видишь ли, – сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

(164 слова) (К. Д. Ушинский)

Прочитай текст «Ветер и Солнце» К.Д. Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи персонажей произведения.
 - а) Солнце, Ветер, путешественник;
 - б) Солнце, Ветер;
 - в) Солнце, Ветер, Лошадь.
2. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?
 - а) На лесной тропинке;
 - б) в горном ущелье;
 - в) на большой дороге.
3. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?
 - а) Кто из них нужнее;
 - б) кто из них сильнее;
 - в) кого из них больше любят.
4. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения *дуть что было мочи*.
 - а) Из последних сил;
 - б) изо всех сил;
 - в) по мере возможности.
5. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.
 - а) Ехал всё дальше и дальше;
 - б) крепче закутывался;
 - в) надел свой плащ в рукава;
 - г) ворчал на непогоду;
 - д) подвязался поясом.
6. Восстанови последовательность действий Солнца.
 - а) Выглянуло;
 - б) улыбнулось;
 - в) осушило;
 - г) обогрело.
7. Выпиши из текста определения, данные автором Ветру.

8. Дай свою характеристику Солнцу.

9. Выпиши из текста слова, помогающие понять, о чём главном нам хотел сказать автор.

10. Определи жанр произведения. Свой ответ обоснуй.(сказка, басня, рассказ)

«Беличья память»

Сегодня, разглядывая на снегу следы зверушек и птиц, вот что я по этим следам прочитал: белка пробилась сквозь снег в мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их съела — я скорлупки нашёл. Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью полазку.

Что за чудо? Можно подумать, что она чуяла запах ореха через толстый слой снега и льда. Значит, помнила с осени о своих орехах и точное расстояние между ними.

Но самое удивительное — она не могла отмеривать, как мы, сантиметры, а прямо на глаз с точностью определяла, ныряла и доставала. Ну как было не позавидовать беличьей памяти и смекалке!*М. Пришвин*

1. К какой группе животных относится белка? Выбери правильный ответ.

А. Птицы В. Звери

Б. Насекомые Г. Рыбы

2. Какое жилище себе строит белка? Выбери правильный ответ.

А. гнездо в дупле Б. берлога В. нора

3. Допиши название.

Насекомые: жук, ...

Птицы: сорока, ...

4. Что любит белочка? Выбери правильный ответ.

А. насекомых Б. хлеб В. орехи Г. грибы Д. мясо

5. За неделю белка может съесть 10 орехов и 5 грибов, а ягод столько, сколько орехов и грибов вместе. Сколько ягод может съесть белка за неделю?

Ответ: _____

6. Вес обыкновенной белки может достигать 1000 граммов. Сколько это килограммов. Запиши.

Ответ: _____

7. На месте пропуска вставь нужно число. Найди его в тексте про белочку. Реши получившуюся задачу.

Потом отбежала _____ метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через 10 метров сделала третью полазку. На каком расстоянии белка сделала третью полазку?

Ответ: _____ м.

1. Чем восхищается автор в рассказе? Найдите ответы в тексте и запишите.

1. Подумайте, какая основная мысль текста. Выберите подходящую пословицу.

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
2. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
3. Готовь сани летом, а телегу зимой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ. 2 класс

№ задания	Описание критерия	баллы	Максимальные баллы
1.	Задание по окружающему миру. Проверяется знания обучающихся о группах животных	0 б. – неправильный ответ; 1 б.- правильный ответ	1б.
1.	Задание по чтению и окружающему миру. Проверяется умение строить причинно-следственные связи, находить ответы в тексте. Строить выводы на имеющихся знаниях окружающего мира.	0 б. – неправильный ответ; 1 б.- правильный ответ	1 б.
1.	Задание по окружающему миру. Проверяются знания о группах животных.	0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово	2 б.
1.	Задание по чтению и окружающему миру. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, находить нужную информацию в тексте.	0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово	2 б.
1.	Задание по математике. Проверяется умение решать простую текстовую задачу, вытекающую из прочитанного текста, проводить математические вычисления.	0 б. – задание не выполнено; 1б. – действие выбрано верно, есть ошибка в вычислении; 2 б. – задача решена верно, дан правильный ответ	2 б.
1.	Задание по математике. Проверяется умение переводить одну величину в другую (граммы в килограммы)	0 б. – задание не выполнено или выполнено с ошибкой; 1 б. – дан	1 б.

		правильный ответ	
1.	Задание по чтению и математике. Проверяется умение ориентироваться в тексте, находить нужную информацию, решать простую текстовую задачу, вытекающую из прочитанного текста. Проводить простые математические действия на основе логических рассуждений. (десяток = 10)	0 б. – задание не выполнено 1 б. – верно найдена только математическая величина в тексте. 2 б.- верно найдена математическая величина, ход решения верный, но есть ошибка в вычислении 3 б. – верно найдена математическая величина, верный ход решения, дан правильный ответ.	3 б
1.	Задание по чтению. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, находить нужную информацию в тексте	0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово	4 б.
1.	Задание по чтению. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, выделить главную мысль, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	0 б. – неправильный ответ 1 б.- правильный ответ	1 б.
Итого			17 б.

Ключ

2 класс

1. В. – звери (1б.)
2. В. – гнездо в дупле (1б.)
3. Принимаются все правильные примеры насекомых и птиц (2б.)
4. В, Г – 2 б.
5. $10 + 5 = 15$ ягод белка может съесть за неделю. (2б.)
6. 1 килограмм (1б.)
7. $10 \text{ м} + 10 \text{ м} = 20 \text{ м}$ (3б.)
8. Чутьё, запах, память, смекалка (4б.)

1. слова - 4 балла
- 3 слова – 3 балла
- 2 слова – 2 балла
- 1 слово – 1 балл
1. 3 – 1 балл

3 класс

Контрольная работа по функциональной грамотности 3А 1 полугодие, 3 класс

1. Что значит «купить кота в мешке»?

- А) сделать нужную покупку
- Б) купить неизвестно что
- В) сделать незапланированную покупку
- Г) купить домашнее животное

2. Кто, согласно пословице, платит дважды?

- А) расточительный человек
- Б) скупой
- В) добрый
- Г) забывчивый

3. Как называются бумажки или монеты, которые выполняют роль всеобщего обмена?

- А) деньги
- Б) кредиты
- В) карточки
- Г) проценты

4. Люди изобрели деньги, чтобы:

- А) облегчить обмен;
- Б) измерить ценность разных товаров;
- В) все ответы верны;
- Г) иметь возможность делать накопления.

5. Что больше стоит - три арбуза или две дыни? Цены указаны на рисунке.

- А) две дыни
- Б) три арбуза
- В) стоят одинаково
- Г) определить невозможно

арбуз	дыня
3 рубля	5 рублей

6. Какую сумму денег составляют монеты на рисунке?

- А) 18 рублей 60 копеек
- Б) 13 рублей 55 копеек
- В) 16 рублей 50 копеек
- Г) 22 рубля 50 копеек



7. Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.

А)	Б)	В)	Г)
игрушки	продукты питания	бытовая техника	одежда

8. Что из перечисленного не является товаром?

- А) телевизор;
Б) ремонт телевизора;
В) пульт к телевизору;
Г) телевизионная антенна.

9. Укажи название сказки, в которой героиня расходует найденные деньги.

А)	Б)	В)	Г)
«Муха-Цокотуха»	«Петушок и бобовое зернышко»	«Гуси-лебеди»	«Золушка»

10. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего -

- А) сбережения
Б) инвестиции
В) пенсия
Г) нет правильного ответа

ОТВЕТЫ:

№		№	
1	Б	6	А
2	Б	7	Б
3	А	8	Б
4	А	9	А
5	Г	10	А

Критерии оценивания:

- 10 баллов – «5»
9-8 баллов – «4»
7-6 баллов – «3»
5-0 баллов – «2»

Промежуточная аттестация по функциональной грамотности, 3 класс

1. Что означает, когда о человеке говорят: «Он и на снеге зимой экономит»?

- А) человек очень экономно использует снег в хозяйстве
Б) очень скупой человек
В) расточительный человек
Г) человек охраняет снег

2.Грошик узнал новый фразеологизм «бросать деньги на ветер».

Отметьте его значение.

- А) сделать нужную покупку
- Б) получить много денег
- В) тратить деньги на ненужные вещи
- Г) деньги, полученные не совсем законным способом

3. У Маши есть 100 рублей. Она купила шоколадку за 50 рублей и сок за 23 рубля. Сколько сдачи получит Маша?

- А) 10 рублей
- Б) 33 рубля
- В) 14 рублей
- Г) 27 рублей

4. Что больше стоит пять книг или девять карандашей? Цены указаны на рисунке.

книга
9 рублей

- А) девять карандашей
- Б) пять книг
- В) одинаково
- Г) определить невозможно, не хватает данных

5. Семейный бюджет – это:

- А) платежи семьи
- Б) план доходов и расходов семьи
- В) льготы семьи
- Г) пенсия бабушки и дедушки

6. Правильным ведением бюджета семьи считается то, при котором доходы...

- А) больше расходов
- Б) равны расходам
- В) меньше расходов
- Г) не зависят от расходов

7. Помогите Матроскину разобраться в вопросах семейного дохода. Отметьте, что является семейным доходом Дяди Федора, Шарика и Матроскина.

- А) Деньги, которые Шарик дал в долг Печкину.
- Б) Деньги, полученные Матроскиным от продажи молока.
- В) Деньги, которые Матроскин потратил на покупку сена для коровы.
- Г) Все ответы верны.

8.В какое учреждение люди обращаются за займом денег?

- А) банк
- Б) предприятие
- В) налоговая служба
- Г) суд

9.Как называют человека, который пришел в банк и положил свои деньги во вклад?

- А) инвестор
- Б) вкладыватель
- В) банкир
- Г) вкладчик

10. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется

- А) Налогами
- Б) Коммунальными платежами
- В) Пособиями
- Г) Субсидиями

11.В какой сказке продемонстрирована эффективность коллективного человеческого труда?

А)	Б)	В)	Г)
«Репка»	«Рукавичка»	«Колобок»	«Заюшкина избушка»

12.Соедини стрелочками пословицы и советы покупателям с похожим смыслом. (3 балла)

Пословицы.

Советы покупателям.

1.Без счёту и денег нету.

А.Очень дешёвый товар может быть некачественным и быстро придёт в негодность.

2.Скупой платит дважды.

Б. На все покупки нужны деньги.

3.За ничто ничего не купишь.

В. Не трать деньги понапрасну, иначе их может не хватить на самые необходимые вещи.

13. Какие из следующих тел могут заржаветь?

- А) деревянные опилки

- Б) пластмассовые трубочки для питья
 В) железные гвозди
 Г) стеклянные бусинки

Ответы:

№		№		№	
1	Б	6	А	11	А
2	В	7	Б	12	1-В, 2-А, 3-Б
3	Г	8	А	13	В
4	Б	9	Г		
5	Б	10	Б		

Критерии оценивания:

- 15-14 баллов – «5»
 13-12 баллов – «4»
 11-8 баллов – «3»
 7-0 баллов – «2»