****

**Рабочая программа «Читаем, считаем, наблюдаем» (программа по развитию основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы)**

**Срок реализации – 3 года**

**Пояснительная записка**

Программа по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена  на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №3 и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

**Цель занятий** по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и  формирует технику чтения.

Во2 классев  программу включены модули «читательская грамотность»,  «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

* распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
* формулировать эти проблемы на языке математики;
* решать проблемы, используя математические факты и методы;
* анализировать использованные методы решения;
* интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
* формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной  грамотностью, способны:

* использовать естественно-научные знания,
* выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
* строить развернутые высказывания;
* устанавливать надежность информации;
* сотрудничать.

В 3 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* развитие экономического образа мышления;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 3 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

* 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
* 2 четверть – модуль «математическая грамотность».
* 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».
* 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Во 2-3 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 3 года (101 час):

* 1 класс – 33 часа,
* 2 класс – 34 часа,
* 3 класс – 34 часа.

**Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами**изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

 – критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

 – осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами**изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

 – пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**2-3 класс**

**Метапредметные и предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

**Личностные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**Содержание курса**

**1 класс**

**Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения (15 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (8 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**2 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в при­роде, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

**Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)**

**«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

**«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).  
Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**3 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

**Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

**Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

**Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

**Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

**Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)**

**Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

**Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

**Раздел 3.**

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

**3. Тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Раздел 1. Настоящий читатель | - | 10 | 10 |
| 2 | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | - | 15 | 15 |
| 3 | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» | - | 8 | 8 |
| 4 | Итого |  | 33 | 33 |

**2 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |  | 1 |
| 2-3 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 2 | 1 | 1 |
| 4-6 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 7 | Типы текстов: текст описание. | 1 |  | 1 |
| 8 | Типы текстов: текст повествование. | 1 |  | 1 |
| 9 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 |  | 1 |
| 10-12 | Работа со сплошным текстом. | 3 |  | 3 |
|  |  | 12 | 1,5 | 9,5 |

**«Основы естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Изучение природы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2-3 | Условия, в которых мы живем | 2 | 1 | 1 |
| 4-9 | Кто и как живет рядом с нами. | 6 | 2 | 4 |
| 10 | Выясняем, что такое экология. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 11 | 4 | 7 |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1-3 | Удивительный мир чисел» | 3 | 1 | 2 |
| 4-8 | Мир занимательных задач | 5 | 2 | 3 |
| 9-10 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Итоговый мониторинг. | 1 |  | 1 |
|  |  | 11 | 4 | 7 |

**3 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1-2 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3-4 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Учебный текст как источник информации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |  | 1 |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |  | 1 |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 9 | 2 | 7 |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |  | 1 |
| 3 | Задачи на взвешивание. | 1 |  | 1 |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |  | 1 |
| 5 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6-7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 8 | 2 | 6 |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Воздух и его свойства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Углекислый газ в природе и его значение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Вода. Уникальность воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Почвы и их свойства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 8 | 4 | 4 |

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Деньги в разных странах | 1 |  | 1 |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 |  | 1 |
| 4 | Как разумно делать покупки? | 1 |  | 1 |
| 5 | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Личные деньги | 1 |  | 1 |
| 7 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8-9 | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 2 |
|  |  | 9 | 1,5 | 7,5 |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание | Дата проведения |
| **Я - настоящий читатель.** | | | | |
| 1 | Кого можно считать настоящим читателем? | 1 | Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг. |  |
| 2 | Любимая книга. | 1 | Обложка любимой книжки. |  |
| 3 | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | 1 | Чтение и обсуждение книг. |  |
| 4 | Экскурсия в библиотеку. | 1 | Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». |  |
| 5 | Домашняя библиотека. | 1 | Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. |  |
| 6 | Писатели и их книги. | 1 | Портреты писателей. |  |
| 7 | Быстрое чтение и получение информации. | 1 | Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. |  |
| 8 | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. |  |
| 9 | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | 1 | Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации |  |
| 10 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Работа над текстом. |  |
| **Технология продуктивного чтения.** | | | | |
| 11-12 | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. | 2 | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом. |  |
| 13-15 | Глубокое восприятие и понимание текста. | 3 | Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом. |  |
| 16-18 | Читаем и переживаем. | 3 | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |  |
| 19-21 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 3 | Чтение рассказов В.Осеевой: «Долг», «Картинки».  Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение. |  |
| 22-24 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении | 3 | Основные этапы работы над произведением. Практическая работа. |  |
| 25 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Практическая работа. |  |
| **Проект «Я дружу с книгой»** | | | | |
| 26-28 | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. | 3 | Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. |  |
| 29-31 | Выполнение проекта. | 3 | Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. |  |
| 32 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** |  |  |  |
| 33 | Защита проекта. | 1 | Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!». |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание | Дата проведения |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | |
| 1. | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. |  |
| 2- 3. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 2 | Практическая работа над текстом. |  |
| 4-6. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 3 | Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ. |  |
| 7. | Типы текстов: текст описание | 1 | Понятие о тексте описании. Работа над текстом. |  |
| 8. | Типы текстов: текст повествование. | 1 | Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом. |  |
| 9. | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 | Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом. |  |
| 10-12. | Работа со сплошным текстом. | 3 | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | | |
| 13. | Изучение природы. | 1 | Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в при­роде, описание живых объектов. Тексты на заданную тему. |  |
| 14-15. | Условия, в которых мы живем. | 2 | Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. |  |
| 16. | **Полугодовая контрольная работа** | 1 | Контрольная работа |  |
| 17. | Почему надо беречь и охранять растения. | 1 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним. |  |
| 18. | Грибы - удивительное царство. |  | Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем. |  |
| 19. | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. | 1 | Лишайники. Работа с детской энциклопедией. |  |
| 20. | Многообра­зие животных родного края. |  | Многообра­зие животных родного края. Особенности животных каждого вида. |  |
| 21. | Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. | 1 | Почему надо соблюдать правила пове­дения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу – значит охранять здо­ровье. |  |
| 22. | Выясняем, что такое экология. | 1 | Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. |  |
| 23. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Практическая работа. |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | |
| 24-25. | Удивительный мир чисел. | 2 | История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). |  |
| 26. | Решение математических ребусов. | 1 | Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. |  |
| 27. | Мир занимательных задач. | 1 | Решение олимпиадных задач. |  |
| 28. | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. | 1 | Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).  Решение практических задач. |  |
| 29. | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 | Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. |  |
| 30-31. | Решение задач. | 2 | Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». |  |
| 32 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** |  |  |  |
| 33-34. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 2 | Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание | Дата проведения |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | |
| 1. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. |  | Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. |  |
| 2. | Определение авторской позиции в художественном тексте. |  | Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».  Работа над текстом. |  |
| 3-4. | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. |  | Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом. |  |
| 5. | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение |  | Работа над текстами разных типов. |  |
| 6. | Учебный текст как источник информации. |  | Практическая работа. |  |
| 7. | Составление плана на основе исходного текста. |  | Работа над текстом. |  |
| 8. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. |  | Сочинение. |  |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. |  | Выполнение заданий |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | |
| 10. | Применение чисел и действий над ними. | 1 | Счет и десятичная система счисления. |  |
| 11. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике. |  |
| 12. | Задачи на взвешивание. | 1 | Решение практических задач. |  |
| 13. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | Подготовка к олимпиаде.  Решение задач. |  |
| 14. | Наглядная геометрия. | 1 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. |  |
| 15 | **Полугодовая контрольная работа** | 1 | Контрольная работа |  |
| 16. | Комбинаторные задачи. | 2 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. |  |
| 17. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Практическая работа. |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | | |
| 18. | Движение и взаимодействие частиц. | 1 | Признаки химических реакций. |  |
| 19. | Воздух и его свойства. | 1 | Работа над текстами по теме. |  |
| 20. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | Работа над текстами по теме. |  |
| 21. | Вода. Уникальность воды. | 1 | Работа над текстами по теме. |  |
| 22. | Почвы и их свойства. | 1 | Выполнение заданий |  |
| 23. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | Работа над текстами по теме. |  |
| 24-25. | Уникальность планеты Земля.. | 2 | Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. |  |
| 26. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Практическая работа. |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | | | |
| 27. | Как появились деньги? . | 1 | Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». |  |
| 28. | Деньги в разных странах. | 1 | Чтение текстов по теме. Решение задач. |  |
| 29. | Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 | Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. |  |
| 30. | Как разумно делать покупки? | 1 | Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме. |  |
| 31. | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | 1 |  |  |
| 32. | Личные деньги. | 1 | Практическая работа. |  |
| 33. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки». |  |
| 34. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Комплексная работа. |  |

**Инструментарий**

**Промежуточная аттестация . 1 класс**

***Прочитай текст***

Шли из школы домой два мальчика — Сережа и Миша.Сереже было весело. Сегодня его три раза спрашивала учительница. Он получил пятерку.  
А Миша был грустный. Два раза вызывали его к доске. Миша отвечал плохо, и учительница поставила ему в дневник двойку. Ещё и сказала:  
— Вот встречу маму, расскажу ей про твою учёбу.  
Был тёплый весенний день. Сияло солнце. В небесной голубизне плыло белое облачко. Сережа загляделся на облако и сказал:  
— Смотри, Миша, какое красивое облако. Оно похоже на белую розу. Смотри, раскрылись лепестки — нежные, тоненькие. Так и трепещут на ветру.  
Миша долго смотрел на облако. Потом тихо промолвил:  
— Где же лепестки? Где цветок? Облако похоже на волка. Смотри, вон с той стороны — голова. Зверь раскрыл пасть — злой, готовый на кого-то броситься.  
Мальчики долго смотрели на облако, и каждый видел своё.

*(По В.Сухомлинский)*

***Ответь на вопросы 1-6. Выбранный вариант ответа отметь ✓.***

1. **Что это за текст?**

а) рассказ

б) стихотворение

в) сказка

1. **О каком времени года идёт речь?**

а) лето

б) осень

в) весна

**3. Где происходят события, описанные в тексте?**

а) в лесу

б) у ворот дома

в) на улице

**4. Почему Сережа радуется?**

а) получил пятерку

б) друг получил двойку

в) теплый весенний день

**5. Что увидел Миша в облаке?**

а) белый цветок

б) красивое облако

в) волка

**6. Выбери подходящее название к тексту.**

а) Цветок или волк.

б) Весенний день

в) Два мальчика

**7. Найди в тексте предложение. Допиши его.**

Миша отвечал плохо, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Почему каждый из мальчиков увидел в облаке что-то свое? Сформулируй и запиши ответ.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерия оценивания

# 3. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из одной части, содержит текст для чтения и 8 заданий по тексту.

# Шесть заданий с выбором правильного ответа. Задание 7 на выбор предложения из текста. В задании 8 обучающимся необходимо составить высказывание на тему прочитанного.

# 4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В таблице 1 приведены кодификаторы предусмотренные ООП НОО: виды речевой и читательской деятельности, творческая деятельность, литературоведческая пропедевтика и требования к уровню подготовки.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования  (умения) | Блоки ООП НОО  Обучающийся 1 класса научится / *получит возможность научиться* | Код | Уровень сложности |
| **1-2** | Умение распознавать виды и жанры текстов | Читать по слогам и целыми словами, различать виды и жанры текстов. | 1.1  1.2  **3** | Б |
| **3-6** | Умение анализировать содержание текста | Читать, понимать смысл прочитанного, называть действующих лиц прочитанного произведения, основные события | **1**  **5** | Б |
| **7** | Умение озаглавливать текст | Выбирать заголовок к тексту из предложенных вариантов. | **1**  **5** | Б |
| **8** | Умение находить в тексте продолжение предложения, списывать его | *Находить в текстах факты и предложения, связанные с содержанием.* Списывать предложение | **1**  **4**  **5** | П |
| **9** | Умение истолковывать ситуацию в заданном контексте, записывать выражение | Составлять высказывание на тему прочитанного. *Записывать составленное высказывание используя средства художественной выразительности.* | **1**  **2**  **4**  **5**  **6** | П |
| Всего **9** заданий.  Время выполнения контрольной работы – **30** минут. | | | | |

**5. Время выполнения промежуточной аттестации**

На выполнение работы отводится 30 минут. Это время включает проверку техники чтения, выполнение тестовой части работы.

**6. Оценка выполнения промежуточной аттестации**

Правильно выполненная работа оценивается 16 баллами.

Выполнение задания 1-5 оценивается в 1 балл. Ответ на задание 6 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания повышенного уровня 7 и 8 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Система оценивания отдельных заданий в проверочной работе по литературному чтению представлена в таблице 2.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в 1 классе начальной школы правила не учитываются.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| **1** | ***Что это за текст?***  **а) рассказ**  б) стихотворение  в) сказка |  |
| Верно найден ответ | 1 |
| Допущена ошибка | 0 |
| **2** | ***О каком времени года идёт речь?***  а) лето  б) осень  **в) весна** |  |
| Верно найден ответ | 1 |
| Допущена ошибка | 0 |
| **3** | ***Где происходят события, описанные в тексте?***  а) в лесу  б) у ворот дома  **в) на улице** |  |
| Верно найден ответ | 1 |
| Допущена ошибка | 0 |
| **4** | **Почему Сережа радуется?**  **а) получил пятерку**  б) друг получил двойку  в) теплый весенний день |  |
| Верно найден ответ | 1 |
| Допущена ошибка | 0 |
| **5** | **5. Что увидел Миша в облаке?**  а) белый цветок  б) красивое облако  в) волка |  |
| Верно найден ответ | 1 |
| Допущена ошибка | 0 |
| **6** | **6. Выбери подходящее название к тексту.**  **а) Цветок или волк**.  б) Весенний день  в) Два мальчика |  |
| Верно найден ответ | 2 |
| Допущена ошибка | 0 |
| **7** | **7. Найди в тексте предложение. Допиши его.**  Миша отвечал плохо, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Верно найдено предложение, списано без орфографических ошибок | 3 |
| Верно найдено предложение, при списывание есть пропуск 1 слова или 1-2 орфографические ошибки | 2 |
| Верно найдено предложение, при списывание есть пропуск 2-х слов или 3 орфографические ошибки | 1 |
| Предложение найдено не верно.  ИЛИ При списывании допущены более 4 ошибок. |  |
| **8** | **8. Почему каждый из мальчиков увидел в облаке что-то свое? Сформулируй и запиши ответ.** |  |
| **Толкование ситуации в заданном контексте** |  |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения | 2 |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения | 1 |
| Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации | 0 |
| **Правописная грамотность** |  |
| Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок | 1 |
| При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки | 0 |
| **9** | **Количество слов в 1 минуту** |  |
|  | **30-40 слов** | 3 |
|  | **20-30 слов** | 2 |
|  | **10-20 слов** | 1 |
|  | **0-10 слов** | 0 |
|  | ***Максимальный балл*** | **16** |

# Система оценивания выполнения всей работы представлена в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обученности | «низкий» | «базовый» | «повышенный» | «высокий» |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–9 | 10–13 | 14–16 |

**2 класс**

**Полугодовая контрольная работа по функциональной грамотности**

**Проверка умения работать с текстом**

**Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ветер и Солнце**

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.  
– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.  
Сказал – и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше.

Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.  
Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника.

Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.  
– Видишь ли, – сказало тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

(*164 слова*) (*К. Д. Ушинский*)

**Прочитай текст «Ветер и Солнце» К.Д. Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.**

1. Определи персонажей произведения.

а) Солнце, Ветер, путешественник;  
б) Солнце, Ветер;  
в) Солнце, Ветер, Лошадь.

2. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?

a) На лесной тропинке;  
б) в горном ущелье;  
в) на большой дороге.

3. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?

а) Кто из них нужнее;  
б) кто из них сильнее;  
в) кого из них больше любят.

4. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения *дуть что было мочи*.

а) Из последних сил;  
б) изо всех сил;  
в) по мере возможности.

5. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.

a) Ехал всё дальше и дальше;  
б) крепче закутывался;  
в) надел свой плащ в рукава;  
г) ворчал на непогоду;  
д) подвязался поясом.

6. Восстанови последовательность действий Солнца.

а) Выглянуло;  
б) улыбнулось;  
в) осушило;  
г) обогрело.

7. Выпиши из текста определения, данные автором Ветру.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Дай свою характеристику Солнцу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Выпиши из текста слова, помогающие понять, о чём главном нам хотел сказать автор.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Определи жанр произведения. Свой ответ обоснуй.(сказка, басня, рассказ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация 2 класс**

**«Беличья память»**

Сегодня, разглядывая на снегу следы зверушек и птиц, вот что я по этим следам прочитал: белка пробилась сквозь снег в мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их съела — я скорлупки нашёл. Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью полазку.

Что за чудо? Можно подумать, что она чуяла запах ореха через толстый слой снега и льда. Значит, помнила с осени о своих орехах и точное расстояние между ними.

Но самое удивительное — она не могла отмеривать, как мы, сантиметры, а прямо на глаз с точностью определяла, ныряла и доставала. Ну как было не позавидовать беличьей памяти и смекалке!*М. Пришвин*

**1. К какой группе животных относится белка? Выбери правильныйответ.**

А. Птицы В. Звери

Б. Насекомые Г. Рыбы

**2. Какое жилище себе строит белка? Выбери правильный ответ.**

А. гнездов дупле Б. берлога В. нора

**3. Допиши название.**

Насекомые: жук, …

Птицы: сорока, …

**4. Что любит белочка? Выбери правильный ответ.**

А. насекомых Б. хлеб В. орехи Г. грибы Д. мясо

**5**. За неделю белка может съесть 10 орехов и 5 грибов, а ягод столько, сколько орехов и грибов вместе. Сколько ягод может съесть белка за неделю?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**. Вес обыкновенной белки может достигать 1000 граммов. Сколько это килограммов. Запиши.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**. На месте пропуска вставь нужно число. Найди его в тексте про белочку. Реши получившуюся задачу.

**Потом отбежала \_\_\_\_\_ метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через 10 метров сделала третью полазку. На каком расстоянии белка сделала третью полазку?**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.**

1. **Чем восхищается автор в рассказе? Найдите ответы в тексте и запишите. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Подумайте, какая основная мысль текста. Выберите подходящую пословицу.**
2. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
3. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
4. Готовь сани летом, а телегу зимой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ. **2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Описание критерия | баллы | Максимальные баллы |
|  | Задание по окружающему миру.  Проверяется знания обучающихся о группах животных | 0 б. – неправильный ответ;  1 б.- правильный ответ | **1б.** |
|  | Задание по чтению и окружающему миру.  Проверяется умение строить причинно-следственные связи, находить ответы в тексте. Строить выводы на имеющихся знаниях окружающего мира. | 0 б. – неправильный ответ;  1 б.- правильный ответ | **1 б.** |
|  | Задание по окружающему миру.  Проверяются знания о группах животных. | 0 б. – задание не выполнено;  по 1 б. – за каждое правильное слово | **2 б.** |
|  | Задание по чтению и окружающему миру.  Проверяется умение понимать смысл прочитанного, находить нужную информацию в тексте. | 0 б. – задание не выполнено;  по 1 б. – за каждое правильное слово | **2 б.** |
|  | Задание по математике.  Проверяется умение решать простую текстовую задачу, вытекающую из прочитанного текста, проводить математические вычисления. | 0 б. – задание не выполнено;  1б. – действие выбрано верно, есть ошибка в вычислении;  2 б. – задача решена верно, дан правильный ответ | **2 б.** |
|  | Задание по математике.  Проверяется умение переводить одну величину в другую (граммы в килограммы) | 0 б. – задание не выполнено или выполнено с ошибкой;  1 б. – дан правильный ответ | **1 б.** |
|  | Задание по чтению и математике.  Проверяется умение ориентироваться в тексте, находить нужную информацию, решать простую текстовую задачу, вытекающую из прочитанного текста.  Проводить простые математические действия на основе логических рассуждений. (десяток = 10) | 0 б. –задание не выполнено  1 б. – верно найдена только математическая величина в тексте.  2 б.- верно найдена математическая величина, ход решения верный, но есть ошибка в вычислении  3 б. – верно найдена математическая величина, верный ход решения, дан правильный ответ. | **3 б** |
|  | Задание по чтению.  Проверяется умение понимать смысл прочитанного, находить нужную информацию в тексте | 0 б. – задание не выполнено;  по 1 б. – за каждое правильное слово | **4 б.** |
|  | Задание по чтению.  Проверяется умение понимать смысл прочитанного, выделить главную мысль, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | 0 б. – неправильный ответ  1 б.- правильный ответ | **1 б.** |
| **Итого** | | | **17 б.** |

Ключ

2 класс

1. В. – звери (1б.)
2. В. – гнездо в дупле (1б.)
3. Принимаются все правильные примеры насекомых и птиц (2б.)
4. В, Г – 2 б.
5. 10 +5 = 15 ягод белка может съесть за неделю. (2б.)
6. 1 килограмм (1б.)
7. 10 м +10 м = 20 м (3б.)
8. Чутьё, запах, память, смекалка (4б.)
9. слова - 4 балла

3 слова – 3 балла

2 слова – 2 балла

1 слово – 1 балл

1. 3 – 1 балл

**3 класс**

**Контрольная работа по функциональной грамотности ЗА 1 полугодие, 3 класс**

**1.Что значит «купить кота в мешке»?**

1. сделать нужную покупку
2. купить неизвестно что
3. сделать незапланированную покупку
4. купить домашнее животное

**2.Кто, согласно пословице, платит дважды?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. расточительный человек 2. скупой 3. добрый 4. забывчивый |  |

**3.Как называются бумажки или монеты, которые выполняют роль всеобщего обмена?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. деньги 2. кредиты 3. карточки 4. проценты   **4. Люди изобрели деньги, чтобы:**  А) облегчить обмен; Б) измерить ценность разных товаров;  В) все ответы верны; Г) иметь возможность делать накопления. |  |

**5.Что больше стоит - три арбуза или две дыни? Цены указаны на рисунке.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. две дыни 2. три арбуза 3. стоят одинаково 4. определить невозможно | |  |  | | --- | --- | | **арбуз** | **дыня** | | **3 рубля** | **5 рублей** | |

**6.Какую сумму денег составляют монеты на рисунке?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 18 рублей 60 копеек 2. 13 рублей 55 копеек 3. 16 рублей 50 копеек 4. 22 рубля 50 копеек |  |

**7.Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| игрушки | продукты питания | бытовая техника | одежда |

**8. Что из перечисленного не является товаром?**

А) телевизор; В) пульт к телевизору;

Б) ремонт телевизора; Г) телевизионная антенна.

**9.Укажи название сказки, в которой героиня расходует найденные деньги.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| «Муха-Цокотуха» | «Петушок и бобовое зернышко» | «Гуси-лебеди» | «Золушка» |

**10.Частьденежногодохода,которуюлюдиоткладываютдлябудущего-**

А) сбережения

Б) инвестиции

В) пенсия

Г) нетправильногоответа

Ответы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | № |  |
| 1 | Б | 6 | А |
| 2 | Б | 7 | В |
| 3 | А | 8 | Б |
| 4 | А | 9 | А |
| 5 | Г | 10 | А |

Критерии оценивания:

10 баллов – «5»

9-8 баллов – «4»

7-6 баллов – «3»

5-0 баллов – «2»

**Промежуточная аттестация по функциональной грамотности, 3 класс**

**1.Что означает, когда о человеке говорят: «Он и на снеге зимой экономит»?**

1. человек очень экономно использует снег в хозяйстве
2. очень скупой человек
3. расточительный человек
4. человек охраняет снег

**2.Грошик узнал новый фразеологизм «бросать деньги на ветер».**

**Отметьте его значение.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. сделать нужную покупку 2. получить много денег 3. тратить деньги на ненужные вещи 4. деньги, полученные не совсем законным способом |  |

**3.У Маши есть 100 рублей. Она купила шоколадку за 50 рублей и сок за 23 рубля. Сколько сдачи получит Маша?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 10 рублей 2. 33 рубля 3. 14 рублей 4. 27 рублей   **4.Что больше стоит пять книг или девять карандашей? Цены указаны на рисунке.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **книга** | **карандаш** | | **9 рублей** | **4 рубля** |  1. девять карандашей 2. пять книг 3. одинаково 4. определить невозможно, не хватает данных |  |   **5.Семейный бюджет – это:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. платежи семьи 2. план доходов и расходов семьи 3. льготы семьи 4. пенсия бабушки и дедушки   **6.Правильным ведением бюджета семьи считается то, при котором доходы…**   |  |  | | --- | --- | | 1. больше расходов 2. равны расходам 3. меньше расходов 4. не зависят от расходов |  | |  |   **7.Помоги Матроскину разобраться в вопросах семейного дохода. Отметь, что является семейным доходом Дяди Федора, Шарика и Матроскина.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. Деньги, которые Шарик дал в долг Печкину. 2. Деньги, полученные Матроскиным от продажи молока. 3. Деньги, которые Матроскин потратил на покупку сена для коровы. 4. Все ответы верны.   **8.В какое учреждение люди обращаются за займом денег?**   |  |  | | --- | --- | | 1. банк 2. предприятие 3. налоговая служба 4. суд |  |   **9.Как называют человека, который пришел в банк и положил свои деньги во вклад?**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А) инвестор  Б) вкладыватель  В) банкир  Г) вкладчик  **10.Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется**  А) Налогами Б) Коммунальными платежами В) Пособиями Г) Субсидиями  **11.В какой сказке продемонстрирована эффективность коллективного человеческого труда?**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | «Репка» | «Рукавичка» | «Колобок» | «Заюшкина избушка» |   **12.Соедини стрелочками пословицы и советы покупателям с похожим смыслом. (3 балла)**  **Пословицы.** **Советы покупателям.**   |  |  | | --- | --- | | 1.Без счёту и денег нету. | А.Очень дешёвый товар может быть некачественным и быстро придёт в негодность. | | 2.Скупой платит дважды. | Б. На все покупки нужны деньги. | | 3.За ничто ничего не купишь. | В. Не трать деньги понапрасну, иначе их может не хватить на самые необходимые вещи. |   **13. Какие из следующих тел могут заржаветь?**  А) деревянные опилки Б) пластмассовые трубочки для питья В) железные гвозди Г) стеклянные бусинки  **Ответы:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № |  | № |  | № |  | | 1 | Б | 6 | А | 11 | А | | 2 | В | 7 | Б | 12 | 1-В, 2-А, 3-Б | | 3 | Г | 8 | А | 13 | В | | 4 | Б | 9 | Г |  |  | | 5 | Б | 10 | Б |  |  |   Критерии оценивания:  15-14 баллов – «5»  13-12 баллов – «4»  11-8 баллов – «3»  7-0 баллов – «2» |  | |  | |  |