# система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

# Процедура оценки достижения результатов освоения АООП

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными и (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки – оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов) школьного психолого – педагогического консилиума, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав консилиума включает педагогических (учителей, педагога – психолога, социального педагога) и медицинских работников.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся четко привязывается к планируемым результатам.

# Оценка достижений планируемых результатов

* 1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребенка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должная проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребенка.
  2. Программа системы оценки включает:

1. перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Индикаторы |
| Осознание себя как гражданина России;  формирование чувства гордости за свою родину, за российский народ и историю России. | Сформированность гражданской  идентичности. | Знание знаменательных дат. |
| Осознание своей этнической и культурной  принадлежности. |
| Уважительное отношение к Государственным символам России. Сопереживание радостям и бедам своего народа, проявление этих чувств в  добрых поступках. |
| Любовь к своему краю, осознание совей  национальности |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и  социальной частей. | Сформированность естественно – научных знаний. | Уважительное отношение к разнообразию  народных традиций, культур, религий. |
| Выстраивание отношений, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных  принципов. |
| Уважение истории и культуры других народов  и стран, не допущение их оскорбления, высмеивания. |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других  народов. | Сформированность обществоведческих знаний. | Умение выслушивать иное мнение,  уважительно относиться к иному мнению. |
| Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры. |
| Развитие адекватных  представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом  жизнеобеспечении. | Сформированность адекватной самооценки. | Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «Что я хочу» и  «что могу») |
| Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области  жизнеобеспечения. |
| Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме  медицинским препаратов, осуществлении вакцинации. |
| Овладение навыками самообслуживания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично  изменяющемся и развивающемся мире. | Сформированность начальных навыков адаптации. | Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продленного дня,  дополнительного образования. |
| Принятие и освоение социальной роли  обучающегося. |
| Умение вести в любых проблемных  ситуациях. |
| Овладение социально – бытовыми умениями,  используемыми в | Сформированность социально –  бытовых умений. | Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с  электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. |
| повседневной жизни. |  | Знание правил поведения в школе, прав и  обязанностей ученика. |
| Понимание предназначения окружающих в  быту предметов и вещей. |
| Умение ориентироваться в пространстве  школы, расписания. |
| Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятия  класса. |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми. | Знание правил коммуникации. |
| Способность инициировать и поддерживать  коммуникацию со взрослыми. |
| Владение культурными формами выражения  своих чувств. |
| Способность применять адекватные способы  поведения в разных ситуациях. |
| Способность обращаться за помощью. |
| Сформированность навыков коммуникации со  сверстниками. | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. |
| Способность к осмыслению и  дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации. | Сформированность опыта реального взаимодействия с  бытовым окружением,  миром природных явлений и вещей, адекватного  представления об опасности и  безопасности. | Адекватность бытового поведения с точки  зрения опасности и безопасности для себя. |
| Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей, предметной  и природной среды. |
| Использование вещей в соответствии с их  функциями, принятым порядком и характером ситуации. |
| Умение накапливать личные впечатления,  связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. |
| Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги и  т.д.) |
| Наличие любознательности и  наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих  возрасту ценностей и социальных  ролей. | Сформированность представлений о правилах  поведения в разных социальных ситуациях и с  людьми разного социального статуса, со  взрослыми разного  возраста и детьми. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. |
| Сформированность необходимых  ребенку социальных ритуалов. | Умение адекватно использовать принятые  социальные ритуалы. |
| Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и  социальным статусом собеседника. |
| Умение корректно привлечь к себе внимание. |
| Умение отстранить от нежелательного  контакта. |
| Умение выразить свои чувства, отказ,  недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально –  значимых мотивов учебной  деятельности. | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные,  учебно – познавательные и внешние мотивы. | Восприятие важности учебы,  любознательность и интерес к новому. |
| Ориентация на образец поведения «хорошего  ученика» как пример для подражания. |
| Ученик активно участвует в процессе обучения. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Сформированность навыков  сотрудничества со взрослыми. | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в  повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение,  вежливые слова). |
| Сформированность навыков  сотрудничества со сверстниками. | Участие в коллективной и групповой работе  сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. |
| Умение в ситуации конфликта найти путь  ненасильственного преодоления. |
| Умение учитывать другое мнение в  совместной работе. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и норм. | Умение различать «красивое» и «некрасивое». |
| Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво»  (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда. |
| Развитие этических чувств,  доброжелательност и и эмоционально  – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность этических норм, принятых в обществе. | Понимание ценности нравственных норм,  умение соотносить эти нормы с поступками как собственных. Так и окружающих людей. |
| Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и  близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. |
| Формирование  установки на  безопасный,  здоровый образ жизни, наличие мотивации к  творческому труду, работе на результат,  бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность  установки на  здоровый образ жизни | Ориентация на здоровый образ и безопасный  жизни, соблюдение режима дня. |
| Участие в физкультурно – оздоровительных  мероприятиях. |
| Занятие творческим трудом или спортом. |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда. |

Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать 5-ти бальную систему оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Характеристика продвижений** |
| 0 баллов | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не  включается в процесс выполнения вместе с педагогом |
| 1 балл | Обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связано  связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь |
| 2 балла | Обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его  самостоятельно |
| 3 балла | Способен самостоятельно выполнить действие в определенных  ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога |
| 4 балла | Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной  фронтальной инструкции с 1-2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога |
| 5 баллов | Обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с незначительной ошибкой,  которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога не нуждается |

Бальная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневников наблюдений, портфолио достижений обучающихся.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту личностных результатов обучающихся: в 1-2 классах по результатам каждого полугодия, в 3-4 классах

* по результатам года.

# Оценка достижений предметных результатов

* 1. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения каждой образовательной областью).
  2. Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма, чтения и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будут привычной для обучающихся, и они смогут ее организовать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

* 1. Ожидаемые результаты обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса:
  + появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога;
  + развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогами и одноклассниками.
  1. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
  2. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

* 1. Кроме того, результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале в виде отметок, за исключением первого класса и первого полугодия второго класса.
  2. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по 5- бальной шкале:
  + «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
  + «хорошо» - от 51% до 65%;
  + «очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Отметки 1, 2 не выставляются, т.к. такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью.

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, сберегают психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют обучающихся независимо от степени усвоения материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

* 1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты оценки предметных достижений заносятся в карту предметных результатов обучающихся 1 раз в четверть.

# Аттестация обучающихся

* 1. Оценка результатов освоения АООП определяется по результатам

*промежуточной* и *итоговой* аттестации обучающихся.

* 1. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период обучения (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля личностных и предметных результатов.
     1. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и выражается:
  + в текущих отметках, которые ставятся учителями;
  + в результатах наблюдений, проводящихся учителями, дефектологом и школьным психологом;
  + в промежуточных и итоговых оценках обучающихся;
  + в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующую ступень обучения.
    1. Виды промежуточной аттестации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| 1. | Стартовая | В начале учебного года | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а  также намечает «зону  ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных  знаний | Фиксируется учителем в основном журнале.  Оцениваются отдельно задания  актуального уровня и уровня ближайшего развития. |
| 2. | Диагностическая работа (мониторинговая) | Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете.  Количество работ зависит от поставленных  учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты  фиксируются отдельно по каждой отдельной операции |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более одного раза в месяц (5-6 раз в год) | Направлена с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным  линиям:  1-минимальный 2-достаточный | Обучающийся сам оценивает все  задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их  выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего  определяются  дальнейшие шаги в самостоятельной  работе обучающегося |
| 4. | Проверочная работа (диктант, контрольная работа) | Проводится после решения учебной задачи. | Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов  действия | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит  персональный  «профиль» ученика по освоению  предметного способа действия |
| 5. | Итоговая  проверочная  работа | Май | Включает основные  темы учебного года.  Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | Оценивание  многобалльное, |
| отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 6. | Итоговые уроки по предмету в различных  формах | Май | Каждый обучающийся в конце учебного года  должен продемонстрировать все, на что он способен по  данному предмету | Философия этой формы оценки в  смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по  данному предмету; перенос  педагогического внимания с оценки на самооценку |

* + 1. Формы представления образовательных результатов:
  + тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
  + устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
  + классный журнал, дневник;
  + папки мониторинга;
  + результаты психолого – педагогических исследований, иллюстрирующий динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, БУД.
  1. Итоговая аттестация проводится в форме двух испытаний:
     + первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
     + второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю.

# Оценка планируемых результатов обучения

* 1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности базовых учебных действий.
  2. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой стороны – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.
  3. Базовые учебные действия представлены четырьмя группами:
  + Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и

включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

* + Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
  + Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
  + Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

* 1. В процессе обучения необходимо осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия необходимо использовать следующую систему оценки:

1. баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.