

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация муниципального образования
Абдулинский городской округ Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3"

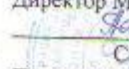
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


Подымова А.В.
Протокол № 5 от «26» 03
2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Обухова Н.С.
«26» 03 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3


Саморукова Л.Ю.
Приказ № 24 от «26» 03
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

10 - 11 класс

г. Абдулино, 2025

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа курса внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и входит в учебный план и индивидуальный план (ИП) обучающегося на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты:

- приобретение личностных и профессионально значимых качеств будущего педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;
- осуществление первичной самодиагностики личностно-профессиональных качеств;
- соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей с требованиями педагогической профессии;
- навыки саморазвития и личностного самоопределения.
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
 - готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

- знание сущности и структуры педагогической деятельности, ее функций;

- освоение требований, предъявляемых к профессии и личности педагога;

- знание структуры педагогических способностей;

- принятие ценностно-смысловых установок;

- обоснование своего выбора педагогической профессии;

- анализ и моделирование ситуации педагогической деятельности;

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;
- анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;
- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;
- уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.

II. Содержание учебного курса

Структура программы:

Программа состоит из логически связанных модулей:

Входная диагностика «Почему я хочу быть учителем».

МОДУЛЬ 1. Психологический.

10 класс.

Тема 1. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.

Тема 2. Развитие личностного потенциала человека.

11 класс.

Тема 1. Проектирование своей истории успеха.

Тема 2. Практическая психология на каждый день.

МОДУЛЬ 2. Педагогический.

10 класс.

Тема 1. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.

Тема 2. Как мы живем и работаем вместе: педагогический диалог.

11 класс.

Тема 1. Азбука общения: от А до Я. Секреты педагогического мастерства.

Тема 2. Педагогика сегодня: многообразие задач, которые решает современный педагог.

МОДУЛЬ 3. Практический.
Психолого-педагогический практикум.

Итоговая диагностика.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<i>Стартовая диагностика</i>	1	1		
	МОДУЛЬ 1. Психологический				
1.1	Тема 1. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
1.2	Тема 2. Развитие личностного потенциала человека.	10			
1.3	Профессиональная проба	4		4	
	Итого	20			
	МОДУЛЬ 2. Педагогический				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
2.1	Тема 1. Педагогика как важнейший компонент культуры	6			

	человечества.				
2.2	Тема 2. Азбука общения: от А до Я. Секреты педагогического мастерства.	10			
2.3	Профессиональная проба	8		8	
	Итого	24		8	
	МОДУЛЬ 3. Практический				
3.1	Психолого-педагогический практикум	14		14	
	Итоговая диагностика	1	1		
	<i>ИТОГО</i>	60	2	26	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<i>Входная диагностика</i>	1	1		
	МОДУЛЬ 1. Психологический				
1.1	Тема 1. Проектирование своей истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e

	успеха.				
1.2	Тема 2. Практическая психология на каждый день.	10			
1.3	Профессиональная проба	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
	Итого	24			
	МОДУЛЬ 2. Педагогический				
2.1	Тема 1. Что нужно человеку для жизни и учебы? Современный тайм-менеджмент	6			
2.2	Тема 2. Педагогика сегодня: многообразие задач, которые решает современный педагог.	10			
2.3	Профессиональная проба	4		4	
	Итого	20			
	МОДУЛЬ 3. Практический				
3.1	Психолого-педагогический практикум	14		14	
	Итоговая диагностика	1	1		
	<i>ИТОГО</i>	60	2	26	

Рабочая программа

№ п/п	Наименование модулей	Темы и их технологическое обеспечение	Образовательно- развивающие результаты деятельности обучающегося	Задания для межсессионной работы
1	МОДУЛЬ 1. Психологический 10 класс	Тема 1. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	Интерактивный тренинг, психологический квест	Образовательно-развивающий практикум (дистант)
		Тема 2. Развитие личностного потенциала человека.	Психологический тренинг: готовность к самостоятельному принятию решений; решение задач-тренажеров и др.	
	11 класс	Тема 1. Проектирование своей истории успеха.	Составление траектории собственного развития, решение задач-тренажеров «Кто Я?», «Успешный человек», и др.; подготовка макета портфолио	
		Тема 2. Практическая психология на каждый день.	Психологический тренинг; решение задачи о таксономии целей и др.	
2	МОДУЛЬ 2. Педагогический 10 класс	Тема 1. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества	Конструирование портрета учителя в аспекте его коммуникативной деятельности (работа в микрогруппах в рамках технологии диалогического взаимодействия); наблюдение/анализ фрагментов уроков / воспитательных дел и др.	Образовательно-развивающий практикум (дистант)
		Тема 2. Азбука общения: от А до Я. Секреты педагогического мастерства.	Решение задач-тренажеров «Барьеры общения», «Под властью эмоций», «Пойми меня», «Говори и мысли» и др.; подготовка текста самопрезентации (по	

	11 класс	Тема 1. Что нужно человеку для жизни и учебы? Современный тайм-менеджмент	правилу ПУП) Решение практических заданий; составление кластера «Навыки XXI века 4К», решение задач-тренажеров (работа в микрогруппах по адаптации разных методов современного тайм-менеджмента в жизнь педагога)	
		Тема 2. Педагогика сегодня: многообразие задач, которые решает современный педагог.	Решение кейса о стилях воспитания; заполнение таблицы «ребенок – родитель XXI века» и др.	
3	МОДУЛЬ 3. Практический	Психолого-педагогический практикум.	Профессиональная проба (моделирование элементов/ситуаций профессиональной педагогической деятельности)	Образовательно-развивающий практикум (дистант)
		Итоговая диагностика	Выполнение тестовых заданий	

Приложение 4.1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. – Москва : Юрайт, 2021. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01444-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469590>.
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 448 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431925>

3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва : Юрайт, 2019. – 314 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445034>
4. Подласый, И. П. Педагогика : в 2 томах. Том 1. Теоретическая педагогика : в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434417>
5. Подласый, И. П. Педагогика : в 2 томах. Том 2. Практическая педагогика : в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 491 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01975-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434481>
6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 232 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
8. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Юрайт, 2021. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472843>
9. Педагогика : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2021. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472911>
10. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446>

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ ; Кемеровский государственный университет ; Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е издание. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>. – Текст : электронный.
2. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>. – ISBN 978-5-8353-1518-5. – Текст : электронный.
3. Цибульников, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В. Е. Цибульников, Е. А. Леванова ; под общей редакцией Е. А. Левановой ; Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. : табл.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.
4. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ ; Южный федеральный университет ; Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450442>
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2020. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика».
<http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия.
<https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарты.
<http://www.profile-edu.ru/> – Педагогика для всех.

Рекомендуемый список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогической профессии. – Минск, 1990. – 27 с.
2. База данных методических материалов воспитательного взаимодействия / И. Б. Буянова, С.Н. Горшенина, И.А.Неясова, Л.А.Серикова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранк, 2021.
3. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 315 с.
4. Белухин, Д. А. Общие основы личностно – ориентированной педагогики. – Москва, 2002. – Ч.1.
5. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116 с.
6. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
7. Григорьева Т. Г., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 198 с.
8. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и прихигигиене общения. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
9. Иванова, И. П. Коллективное творческое воспитание / И. П. Иванова// Семья и школа. – 1989. – №8. – С. 23-25.
10. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

1. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
12. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. — М.: Просвещение, 1987. — 190 с.
13. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования (из серии «Авторские школы Москвы»). — М.: Творческая педагогика, 1991. — 152 с.
14. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Новая школа, 1993. — 80 с.
15. Коджаспирова. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 224 с.
16. Корчак Я. Как любить детей. — М.: Знание, 1968. — 96 с.
17. Краевский В. В. Общие основы педагогики. — Москва-Волгоград: Перемена, 2002. — 163 с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
18. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. — Москва. — 1988.
20. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности. — Москва : Педагогика, 1972. — 334 с.
21. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида учителя. Методические рекомендации для преподавателей и студентов по основам педагогического мастерства к практическим занятиям. — Ч. I. — Полтава. — 1987.
22. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 151 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
23. Матюнин Б. Г. Нетрадиционная педагогика. — М.: Школа-Пресс, 1994. — 96 с.
24. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива / Л. И. Новикова. — Москва, 1978.
25. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. — Ч. I. — Полтава. — 1988.
26. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. — Ч. II. — Полтава. — 1988.
27. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. — Ч. III. — Полтава. — 1988.
28. Поляков С. Д. В поисках педагогической инноватики. — М.: Новая школа, 1993. — 64 с.
29. Прутченков А. С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки занятий социально-психологического тренинга. — М.: Новая школа, 1993. — 140 с.
30. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. — Москва : Владос, 2015. — 128 с. : ил. — Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный. 5.
31. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. Учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 192 с.
32. Сластенин, В. А. Методика воспитательной работы / В. А. Сластенин. – Москва : Просвещение, 2002. – С. 78-81
33. Слуцкий В. И. Элементарная педагогика или Как управлять поведением человека. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
34. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
35. Соколова В. В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.
36. Спаненко, Е. Не хочу учиться! История школ в России / Е. Степаненко, Е. Суслова. – М., 2016. – 76 с.
37. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива/ В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 2000. – 53 с.
38. Татарченкова С. С. Организация методической работы в современной школе: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 128 с.
39. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.
40. Терский, В. Н. Вожатый, ты – педагог // <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtervoz.html>
41. Уманский, Л. И. Личности. Организаторская деятельность. Коллектив (Избранные труды). – Кострома: КГУ, 2001. – 208 с.
42. Шмаков С. А. Уроки детского досуга. (В помощь педагогу-экспериментатору, классному руководителю). – М.: Новая школа, 1993. – 87 с.
43. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М.: Педагогический поиск, 1997. – 76 с.
44. Щуркова Н. Е. Собрание пестрых дел. Методический материал для работы с детьми. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
45. Щуркова Н. Е. Философия жизни в школе. Методический материал к учебному курсу человековедения. – М.: Новая школа, 1994. – 46 с.

Список художественной литературы:

1. Астафьев В. П. Фотография, на которой меня нет.
2. Толстой Л.Н. Детство.
3. Фонвизин Д. И. Недоросль.
4. Гоголь Н. В. Мертвые души. Гл. 11.
5. Яхина Г. Ш. Дети мои.
6. Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз.
7. Поляков Ю. Работа над ошибками
8. Тартаковский Б. Повесть об учителе Сухомлинском
9. Прилежаева М. Юность Маши Строговой
10. . Иванов А. Географ глобус пропил
11. Северина Г. Легенда об учителе
12. Гончар, О. Бригантина
13. Железников, В. Чучело
14. Искандер, Ф. Тринадцатый подвиг Геракла
15. Каверин, В. А. Два капитана

16. Кассиль, Л. А. Конduit и Швамбрения
17. Лиханов, А. А. Благие намерения
18. Лиханов, А. Детская библиотека
19. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма
20. Мурашова, Е. Гвардия тревоги
21. Павлов, О. Учитель входит в класс
22. Платонов, А. П. Песчаная учительница
23. Поликарпова, Т. Две березы на холме
24. Полонский, Г. Доживем до понедельника
25. Полонский, Г. Ключ без права передачи
26. Поляков, Ю. М. Работа над ошибками
27. Прилежаева, М. П. Зеленая ветка моя. Юность Маши Строговой
28. Пряхин, Г. В. Интернат: повесть в записках
29. Разумовская, Л. Дорогая Елена Сергеевна
30. Распутин, В. Г. Уроки французского
31. Садовников, Г. Большая перемена
32. Садовников, Г. Иду к людям
33. Тендряков, В. Расплата
34. Щербакова, Г. Н. Вам и не снилось
35. Камаева О. Ёлка. Из школы с любовью, или Дневник учительницы

Список фильмов и мультфильмов:

1. Завтра была война
2. Уроки французского
3. Доживем до понедельника
4. Республика ШКИД
5. Школа Саммерхилл
6. Эксперимент — 2. Волна
7. Большая перемена
8. Дорогая Елена Сергеевна
9. Общество мёртвых поэтов
10. Университет монстров (м\ф)
11. Слонёнок пошёл учиться (м\ф)
12. В стране невыученных уроков (м\ф)
13. На задней парте (м\ф)
14. Эй, Арнольд! (м\ф)
15. Как говорит Джинджер (м\ф)
16. Хористы
17. Перед классом
18. Писатели свободы
19. Императорский клуб
20. Тренер Картер
21. История Рона Кларка
22. Дети неба
23. Радио
24. Доживем до понедельника
25. Общество мёртвых поэтов
26. Эксперимент 2 волна
27. Белый шквал
28. Тренер 2015
29. Розыгрыш 1976
30. Розыгрыш 2008

31. Ключ без права передачи_1976
32. До первой крови 1989
33. Школьные узы 1992
34. Колыбельная для брата.1982
35. Великан. 1998
36. Итальянец
37. Настанет день. 2016
38. Капитан Фантастик. 2016
39. Клетка для кроликов. 2002
40. Педагогическая поэма
41. Мальчик в полосатой пижаме.2008
42. Подержанные львы
43. Стеклоанный замок. 2017
44. Сорняки
45. Четыреста ударов
46. Пацаны
47. Клаус
48. Куколка 1988
49. Сестренка 2019
50. Класс коррекции 2014
51. Простой карандаш
52. Легенда о волках (2020)