****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и

 с творческим использованием приобретённых знаний в речевой,

изобразительной, художественной деятельности;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, ‒ 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками ‒ учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия ‒ наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

## Человек и природа

Природа ‒ среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

 Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

## Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость

изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их,

устанавливать различия во внешнем виде. **Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста,

иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы,

дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её

столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

 соотносить предметы декоративно-прикладного искусства

с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё

отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

# Регулятивные универсальные учебные действия

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах

другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность** соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС Человек и общество

Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

## Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

# Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение,

измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое,

газообразное); различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах

изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и

ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией:**

 различать информацию, представленную в тексте, графически,

аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем

протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой

характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение,

культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело,

явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны

здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет

Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя

семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу

России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

# Регулятивные универсальные учебные действия

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной

задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий

по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других

обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность** строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации

в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры

общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных)

способы их разрешения.

## 3 КЛАСС Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина ‒ Российская Федерация. Уникальные памятники культуры

России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся. **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

## Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

# Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические и исследовательские действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения

и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные

признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом). **Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

 читать несложные планы, соотносить условные обозначения

с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках:

текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой

характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный

бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан,

модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки

дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения

объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств

природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого

организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны

(в пределах изученного).

# Регулятивные универсальные учебные действия

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия

(при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать

свои действия.

# Совместная деятельность

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера),

подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать

на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

## Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

## Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного

поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки,

форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной

зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов. **Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных

формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире

словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационнотелекомуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект

Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции

различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы

в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия

организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости,

доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе

сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской

Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей

страны (в рамках изученного).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать

учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу

над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность** выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей:

руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной

деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда,

использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: **1)гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание

особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,

уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание

прав и ответственности человека как члена общества; **2)духовно-нравственного воспитания:** проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их

взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения

и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности

договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; **3)эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной

культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса

к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей

деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**4)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное

отношение к физическому и психическому здоровью; **5)трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества,

ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; **6)экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; **7)ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости

самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и

социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания

для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи

на основе предложенного алгоритма.

**Базовые исследовательские действия**:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или

выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных вопросов;

 формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы,

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть ‒ целое, причина ‒ следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать

источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном

виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или

на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую,

аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему,

таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление,

высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать

выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное

отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста

о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов

наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных

объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению

учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**Самоконтроль**:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью

учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою

оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность** понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять

роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и

оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии

членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций

и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком,

и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними

животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение

к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время

наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных

экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным

дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его

главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб,

флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего

народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию,

рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов

родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и

опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры,

иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные

культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные

экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные

природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

 группировать изученные объекты живой и неживой природы

по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу,

компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и

обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного

поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа

в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения **в 3 классе**обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб,

флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и

фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты

с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить

простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой

природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления

природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе

для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы

для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе

коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания

о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями

(презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного,

водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования

к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого

доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении

в мессенджерах.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего

народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты

России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками

и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их

описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно

выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних

признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в

России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания

о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения

информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни

человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и

других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и

верифицированной информации в Интернете; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных

образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

\_ 1

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование разделов и тем учебного предмета  | Количество часов  | Программное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся  |
| **Раздел 1. Человек и общество**  |  |
| 1.1  | Школа. Школьная жизнь  | 3  | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»  |
| 1.2  | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь  | 2  | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в семье  |  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес  | Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»  |
| 1.3  | Россия ‒ наша Родина  | 11  | Россия – наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»  |
| Итого по разделу:  | 16  |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1  | Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой  | 13  | Природа ‒ среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе  | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»  |
| 2.2  | Растительный мир  | 9  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода  | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»  |
| 2.3  | Мир животных. Разные группы животных  | 15  | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах  | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»  |
| Итого по разделу:  | 37  |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**  |
| 3.1  | Режим дня школьника  | 3  | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами  | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»  |
| 3.2  | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»  | 4  | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»  | Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»  |
| Итого по разделу  | 7  |  |  |
| Резервное время  | 6  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 66  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование разделов и тем учебного предмета  | Количество часов  | Программное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся  |
| **Раздел 1. Человек и общество**  |
| 1.1  | Наша Родина – Россия  | 12  | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, СанктПетербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества | дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»  |
| 1.2  | Семья. Родословнвя | 2  | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи  | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»  |
| 1.3  | Культура поведения в общественных местах  | 2  | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества  | Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие)  |
| Итого по разделу:  |  | 16  |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа**  |  |
| 2.1  | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия  |  | 7  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса  | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»  |
| 2.2  | Многообразие растений  |  | 8  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.  | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»  |
| 2.3  | Многообразие животных  | 11  | Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных  | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно».  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп  |
| 2.4  | Красная книга России. Заповедники и природные парки  | 8  | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе  | Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном  |
| Итого по разделу:  | 34  |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни школьника  | 4  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»  |
| 3.2  | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»  | 8  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности  | Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.  |
|  |  |  | на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет».  | Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»  |
| Итого по разделу  | 12  |  |  |
| Резервное время  | 6  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование разделов и тем учебного предмета  | Количество часов  | Программное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся  |
| **Раздел 1. Человек и общество**  |
| 1.1  | Наша родина – Российская Федерация  | 14  | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина ‒ Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труа людей родного края, их профессии  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)  |
| 1.2  | Семья – коллектив близких, родных людей  | 2  | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них  | Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?» Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)  |
| 1.3  | Страны и народы мира  |  | 4  | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети  |
| Итого по разделу:  |  | 20  |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа**  |  |
| 2.1  | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире  |  | 11  | Методы изучения природы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами,  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека  | твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)  |
| 2.2  | Бактерии, грибы и их разнообразие  | 2  | Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»  |
| 2.3  | Разнообразие растений  | 7  | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений  | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)  |
| 2.4  | Разнообразие животных  | 7  | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия,  | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное,  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений  | узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  |
| 2.5  | Природные сообщества  | 3  | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные –  | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество».  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах  | Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?» Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе  |
| 2.6  | Человек – часть природы  | 5  | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»  |
| Итого по разделу:  | 35  |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни  | 2  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей  | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»  |
| 3.2  | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»  | 5  | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках  | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление  |
|  |  |  | мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»  | памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»  |
| Итого по разделу  | 7  |  |  |
| Резервное время  | 6  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование разделов и тем учебного предмета  | Количество часов  | Программное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся  |
| **Раздел 1. Человек и общество**  |  |
| 1.1  | Наша родина – Российская Федерация  | 10  | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника  | Работа с политикоадминистративной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  | презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»  |
| 1.2  | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта  | 17  | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей  | Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945)».  |
| 1.3  | Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие  | 6  | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в  | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности  | в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)  |
| Итого по разделу  |  | 33  |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа**  |  |
| 2.1  | Методы познания окружающей природы. Солнечная система  |  | 5  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года  | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»  |
| 2.2  | Формы земной поверхности. Водоемы и их  |  | 9  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное  | Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разнообразие  |  | обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)  | озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»  |
| 2.3  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны  | 5  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах  | Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»)  |
| 2.4  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические  | 5  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Некоторые доступные  | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России –  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проблемы  |  | для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)  | озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»  |
| Итого по разделу:  | 24  |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек  | 1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека  | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп  |
| 3.2  | Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»  | 4  | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет  | Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационнотелекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»  |
| Итого по разделу  | 5  |  |  |
| Резервное время  | 6  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68  |  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/> |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Стартовая диагностика |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/> |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/> |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/><http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/032.pptx> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/> |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество |  1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/011.pptx> |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? |  1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/012.pptx> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5dba3c73-c6a6-4e7f-ab43-7da2872ee9c2/?getZip> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1  |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=NJfbwEkQ91s&list=PLqBfxn8OBMGqxXHbV8wL4YSotn1TqR1y7&index=38> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) |  1  |  |  1  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/013> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/013> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края |  1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/013-014.pptx> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края |  1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/013-014.pptx> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/015.pptx> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) |  1  |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=eaMB62ZahlU&list=PLqBfxn8OBMGqxXHbV8wL4YSotn1TqR1y7&index=6> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/016.pptx> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания |  1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/016.odp> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/78812714-268e-41aa-b2d5-85727fddcac1/?getZip> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0c8942b-1fed-4d3a-9ad9-8d3cbde92b93/?getZip> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы |  1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/020.pptx> |
| 29 | Ты – пешеход! |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/41b43865-ae53-accb-a151-79ec5456dcd4/?getZip> |
| 30 | Знаки дорожного движения |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3a283d07-59be-2378-e4a9-ecab0663d26c/?getZip> |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина |  1  |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=gwGX8QN78gQ> |
| 32 | Культурные объекты родного края |  1  |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Zk-hlbogczw> |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/316926cc-06e4-48e0-9804-363fa34cac1e/?getZip> |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b9ccdd8a-2e31-4bfb-9b7c-e804a92f95c3/?getZip> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/038.odp> |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/057.odp> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/316926cc-06e4-48e0-9804-363fa34cac1e/?getZip> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0062ed4-5bba-46d7-9f8f-69e58c038271/?getZip> |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4174df6f-e2a6-44e0-b28a-275c2b6056ec/view/> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) |  1  |  |  1  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9701b28e-eb56-419e-9633-679f98ed3568/view/> |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/> |
| 42 | Как живут растения? |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1a0a162e-c6aa-491f-bc0c-37a7e58e039c/?getZip> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1  |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=iYb5iunOld8> |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/316926cc-06e4-48e0-9804-363fa34cac1e/?getZip> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности |  1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/037.pptx> |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/16220684-fb86-44a9-aec3-a9bf1e9ebf41/?getZip> |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b9ccdd8a-2e31-4bfb-9b7c-e804a92f95c3/?getZip> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? |  1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/016.pptx> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a83f2d94-1781-49d5-91c6-1ccf8eaa2361/?getZip> |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/316926cc-06e4-48e0-9804-363fa34cac1e/?getZip> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/316926cc-06e4-48e0-9804-363fa34cac1e/?getZip> |
| 53 | Труд людей родного края |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/316926cc-06e4-48e0-9804-363fa34cac1e/?getZip> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/316926cc-06e4-48e0-9804-363fa34cac1e/?getZip> |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" |  1  |  |  |  | <https://yandex.ru/video/preview?text=окружающий%20мир%201%20класс%20твои%20друзья%7C%20инфоурок&path=wizard&parent-reqid=1599207440007142-1247968527600549972000286-production-app-host-man-web-yp-168&wiz_type=vital&filmId=15099871993764968531> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/316926cc-06e4-48e0-9804-363fa34cac1e/?getZip> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1  |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=6-McG_-PHHc&list=PLqBfxn8OBMGqxXHbV8wL4YSotn1TqR1y7&index=84> |
| 58 | Зачем нужна вежливость? |  1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/037.pptx> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1  |  |  |  | <https://yandex.ru/video/preview?text=окружающий%20мир%201%20класс%20твои%20друзья%7C%20инфоурок&path=wizard&parent-reqid=1599207440007142-1247968527600549972000286-production-app-host-man-web-yp-168&wiz_type=vital&filmId=15099871993764968531> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |  1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/050.odp> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания |  1  |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=UXpYviQCucc> |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/316926cc-06e4-48e0-9804-363fa34cac1e/?getZip> |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? |  1  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/316926cc-06e4-48e0-9804-363fa34cac1e/?getZip> |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года |  1  |  |  |  | <http://files.lbz.ru/authors/okrmir/1/eor/1/043.pptx> |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/> |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  0  |  2  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 2 | Москва - столица России. Герб Москвы | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 3 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 4 | Страницы истории: как Москва строилась | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 6 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 7 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 8 | **Входная контрольная работа** | 1  |  |  |  |  |
| 9 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Родной край, его природные достопримечательности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 19 | Резервный урок. "Человек и общество" | 1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 30 | **Контрольная работа за первое полугодие** | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 42 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1  |  |  |  |  |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 55 | Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 61 | **Промежуточная аттестация** |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 67 | Безопасное пользование Интернетом |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  3 |  3  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Что такое общество? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e><https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 3 | Родной край – малая родинаУникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |
| **4** | **Входная контрольная работа**. | 1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 7 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1  |  |  |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культурыКультура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1  |  |  |  |  |
| **13** | **Контрольная работа №1 по теме** **« Человек и общество»** | 1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841213e> |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481c> |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 22 | Резервный урок. Обобщение по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1  |  |  |  |  |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c9c8><https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cce8><https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| **30** |  **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d846> |
| 31 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов.Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 33 | Почва, её состав |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840dd78><https://m.edsoo.ru/f840dbde> |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc><https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240><https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 39 | Растение как живой организм |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 40 | Как растения размножаются? |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1  |  |  1  |  |  |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 46 | Как животные питаются? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| **48** | **Контрольная работа №2 по теме** **« Эта удивительная природа»** | 1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412b98> |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841030c><https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410122> |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841146e><https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 59 | Резервный урок. Обобщение по теме "Многообразие растений и животных" | 1  |  |  |  |  |
| **60** | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | 1  |  1  |  |  |  |
| 61 | Резервный урок. Обобщение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411a5e> |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 67 | Безопасная информационная среда |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 68 | Резервный урок. Обобщение по итогам обучения в 3 классе | 1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  5 |  2  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1  |  |  |  |  |
| 2 | Солнце - звезда |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1  |  |  |  |  |
| 5 | **Входная контрольная работа** |  1  | 1 |  |  |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1  |  |  |  |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 12 | Всемирное культурное наследие Охрана историко-культурного наследия |  1  |  |  |  |  |
| 13 | **Контрольная работа №1 по теме «Земля и человечество»** |  1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 22 | Река как водный поток |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1  |  |  |  |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 30 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1  | 1 |  |  |  |
| 31 | Водоёмы и реки родного края Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1  |  |  |  |  |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1  |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1  |  |  |  |  |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1  |  |  |  |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 38 | Резервный урок. Новое время |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1  |  |  |  |  |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1  |  |  |  |  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1  |  |  |  |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1  |  |  |  |  |
| 47 | Образование в Российской империи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1  |  |  |  |  |
| 49 | **Контрольная работа №2 по теме «Страницы истории России»** | 1  | 1 |  |  |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1  |  |  |  |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1  |  |  |  |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1  |  |  |  |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 61 | Государственные праздники России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1  |  |  |  |  |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона | 1  |  |  |  |  |
| 64 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.** |  1  | 1 |  |  |  |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного краяНаша малая Родина: главный город | 1  |  |  |  |  |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории |  1  |  |  |  |  |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1  |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  | 5 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

 • Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

 • Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

• Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

 Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель.

Книга для учащихся начальных классов Плешаков А. А., Плешаков С. А.

 Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

​‌‌​​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

 Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

 Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Музеи России <http://www.museum.ru/>

 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.

Приложение

**Контрольно – измерительные материалы**по предмету**«Окружающий мир»**

**2 класс**

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по окружающему миру, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Предусмотрена проверочная система контроля знаний.

На выполнение теста рекомендуется отводить 7-15 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). Итоговые тесты представлены в двух вариантах и выполняются в течение целого урока. Задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – более сложный, уровень С – повышенной сложности. При выполнении заданий уровня А и В ученик должен выбрать один правильный ответ из четырех предложенных. В заданиях уровня С может быть как один правильный ответ, так и несколько.

Общие принципы оценки тестовых заданий:

Каждое верно выполненное задание уровня А – 1 балл, уровня В – 2 балла, уровня С – 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов – «Отлично»

60-79% - оценка «Хорошо»

40-59% - оценка «удовлетворительно»

менее 40% - оценка «неудовлетворительно»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**ОТМЕТКА "5"**ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

**ОТМЕТКА "4**" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**ОТМЕТКА "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

**ОТМЕТКА "2"**ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Инструментарий**

**Входная контрольная работа**

*1. Как называется наша страна?*

а) Республика Южная Осетия

б) Российская Федерация;

в) Республика Беларусь;

*2. Как называется столица нашей страны?*

а) Москва; б) Краснодар; в) Армавир.

*3. Какой язык признан государственным языком Российской Федерации?*

а) русский; б) китайский; в) английский.

*4. Определи русский народный праздник?*

а) Масленица; б) Сурхарбан; в) Сабантуй.

*5. Как называется кремлёвская башня с курантами.*

а) Спасская; б) Царская башня; в) Сенатская башня.

*6. Что такое Солнце?*

а) огромный раскалённый шар;

б) густой туман;

в) звезда-карлик

*7.Что образуется на месте цветка, когда он отцветает?*

а) соцветие**;** б) шишка; в) плод с семенами.

*8.Чем покрыто тело рыб?*

а) шерстью; б) перьями; в) чешуёй.

*9. Как называют животных, тело которых покрыто перьями?*

а) птицы; б) рыбы; в) звери.

*10. Какую форму имеет наша Земля?*

1) круг 2) квадрат 3) шар 4) треугольник.

*11. Главным источником света и тепла на земле является:*

1) Солнце; 2) Луна; 3) Звёзды.

*12. Вода в реке:*

А) сладкая; Б) солёная; В)  пресная.

*13. Выбери верное утверждение:*

А) Заплывай на пляже за буйки;

Б) Ныряй в незнакомых местах;

В) Купайся только под присмотром взрослых.

*14. Сколько цветов в радуге?*

1) 7. 2) 8. 3) 9.

*15. Кто был первым человеком, полетевшим в космос?*

1) Герман Титов; 2) Валентина Терешкова; 3) Юрий Гагарин.

**Контрольная работа в форме теста №1 Природа**

1. Как называют растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?

уличные

дикие

дикорастущие

2. Как называют растения, которые человек выращивает в саду, поле, огороде?

уличные

домашние

культурные

3. Выбери кустарник, который не является культурным.

крыжовник

орешник

облепиха

4. Найди группу, в которой перечислены только плодовые деревья.

абрикос, персик, слива, вишня

яблоня, рябина, смородина, малина

груша, вишня, каштан, клён

5. Найди травянистое растение, которое не является культурным.

крапива,

кукуруза

овёс

6. Найди группу, в которой перечислены только овощные культуры.

малина, смородина, крыжовник, земляника

лук, помидор, редис, щавель

рожь, чеснок, огурец, рис

7. Найди группу, в которой перечислены только зерновые культуры.

облепиха, рябина, рис, кукуруза

лён, пшеница, хлопок, малина

рожь, ячмень, овёс, просо

8. Найди растение, которое не относится к прядильным культурам.

камыш

лён

хлопчатник

**Полугодовая контрольная работа**

1.  Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

комнатные

домашние

культурные

2. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?

самостоятельные

лесные

дикие

3. Найди животное, от которого человек не получает шерсть.

овца

коза

лошадь

4. Выбери продукты, которые человек получает от кур.

яйца, мясо, пух, перья

мясо, шкуры, шерсть, яйца

яйца, мясо, молоко, перья

5. Найди группу, в которой назван только рогатый скот.

лошадь, верблюд, корова, овца

олень, корова, овца, коза

коза, овца, осёл, лошадь

6. Выбери продукты, которые человек получает от коровы.

молоко, сыр, пух, шкуры

творог, сметана, сало, перья

мясо, молоко, шкуры, кефир

7. Найди дикую птицу.

ворона

курица

индейка

8. Найди домашние насекомое

пчела

оса

шмель

9. Каких декоративных птиц разводят люди?

воробьёв

голубей

ворона

10. Найди домашнее животное, которое человек не запрягает в сани.

олень

корова

лошадь

**Контрольная работа №2 Общение**

1. Где надо ставить большинство комнатных растений?

в тени

ближе к свету

в затемнённых местах

2. Как по-научному называется герань?

пеларгония

сансевьера

аспарагус

3. Как надо поливать растения?

сильной струей

держа лейку сбоку

держа лейку сверху

4. Как надо убирать пыль с листьев?

вытирать тряпкой

смахивать кисточкой

поливать душем

5. Какой должна быть вода для полива?

холодной

горячей

комнатной температуры

6. Почему комнатные растения весь год зелёные?

за ними хорошо ухаживают

они находятся в тёплом помещении

их привезли из стран, где нет зимы

7. Для чего рыхлят почву в цветочных горшках?

чтобы почва была мягкой

чтобы к корням проходил воздух

чтобы земля не давила на корни

8. Какое растение является лекарственным?

кактус

плющ

алоэ

9. Какой всегда должна быть почва в горшке?

влажной

сухой

слегка влажной

**Промежуточная аттестация**

1. Какой орган гонит кровь по сосудам?

мозг

желудок

сердце

2. Каким предметом человек должен пользоваться индивидуально?

мылом

зубной пастой

расчёской

3. По какому телефону надо звонить, если начался пожар?

01

02

03

4.Какой продукт вреден для зубов?

рыба

сахар

сыр

5.Что надо сделать сразу, как только ты заболел?

лечиться народными средствами

не идти в школу

вызвать врача

6.Какое растение является ядовитым?

шиповник

крапива

вороний глаз

7.Кто из детей нарушает правила поведения за столом?

Ира положила локти на стол.

Оля ест молча.

Аня перед едой помыла руки.

8.Что нельзя делать в театре?

сдавать вещи в гардероб

идти в буфет во время антракта

обсуждать спектакль с соседом

9.Что можно делать на эскалаторе?

бегать

ехать, держась за поручни

сидеть на ступеньках

10.Что нельзя делать в общественном транспорте?

разговаривать с водителем

задавать вопросы кондуктору

уступать место старшим

**3 класс**

**Входная контрольная работа**

Часть 1

1.Укажи,что относится к живой природе.

А) почва Б) рыбы В) человек

Г) растения Д)осадки Е)воздух

2.Укажи транспорт, который не является специальным.

1)скорая машина 2) пожарная машина

3)трамвай 4)милицейская машина

3.Укажи культурное растение.

1)незабудка 2)крыжовник 3)берёза 4)крапива

4.Укажи растение,которые относятся к кустарникам.

1) Растения,у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.

2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.

3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.

4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

5.Укажи место, где река впадает в другой водоём.

1)устье 2)приток 3)исток 4) русло

6.Укажи внутренний орган,который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

1)кишечник 2) лёгкие 3)сердце 4)мозг

7.Укажи профессию,которая относится к торговле.

1)кассир 2) шофёр 3)пчеловод 4)кузнец

Часть 2

8.Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть 3

Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки,озёра,пруды сковал лёд,замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным,снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №1 по теме «Эта удивительная природа»**

1. Как называется наука о животных?

А) Биология Б) Зоология В) Ботаника Г) Экология

2. Под особой охраной животные находятся:

А) в заповеднике Б) в пустыне В) в поле

3. Что не относится к причинам исчезновения животных в природе?

а) Охота б) Загрязнение водоёмов в) Посадка деревьев

4. Какого царства живой природы Не существует?

А) животные Б) цветы В) бактерии Г) растения

5. Что отличает человека от других живых существ?

А) движение Б) рост В) дыхание Г) разум

6. Кто является главой государства в нашей стране?

А) император Б) король В) президент Г) султан

7. Почему чай становиться сладким, если добавить туда сахар? Потому, что:

А) вода прозрачна

Б) вода не имеет запаха

В) вода – хороший растворитель

8. Что не относится к внутреннему миру человека?

А) чувства Б) рост В) характер Г) настроение

9. Что относится к символам государства?

А) танец, песня

Б) свой язык

В) президент

Г) флаг, гимн, герб

10. Укажи верное высказывание.

А) Перегной образуется из воды и воздуха.

Б) Перегной образуется из остатков растений и животных.

В) Перегной – это состав из песка и глины.

Г) Перегной – это полезное ископаемое, которое добывают в шахтах.

1. Что является жидким веществом.

А) соль б) кирпич в) вода г) железо

1. Закончи высказывание.

Водяной пар поднимается от земли вверх, охлаждается и превращается в капельки воды. Так образуется ….

А) тепло б) свет в) дождь г) звук

1. Укажи объект природы.

А) катер б) дерево в) маяк г) дельтаплан

14. Как называется смесь газов, которая состоит из азота, кислорода и углекислого газа?

1. Из чего состоят вещества?
2. Что такое почва?
3. Как называется группа родственников живущих вместе?
4. Определи, о каком газе идет речь.

Освещенные солнцем зеленые растения поглощают углекислый газ из воздуха и выделяют другой газ, необходимый для жизни живых существ и растений. Этот газ не имеет запаха, цвета и вкуса. Присутствуя в воздухе, он поддерживает наше дыхание. Каждый день все живое расходует на дыхание огромное количество этого газа.

**Контрольная работа 1 полугодие**

*1. Всё живое учёные делят на группы:*

А) государства б) королевства в) царства

*2. Бактерии – это:*

А) растения Б) грибы В) животные Г) крошечные организмы

*3. Что называют «кладовой информации»:*

А) восприятие Б) память В) мышление г) воображение

*4. Всё, что окружает живое существо и с чем оно связано, учёные называют:*

 А) природой Б) окружающим миром в) окружающей средой

*5. Какое из звеньев круговорота веществ названо неверно:*

 А) производители Б) нарушители В) потребители

*6. К твёрдым веществам относится:*

 А) вода Б) воздух В) бензин Г) соль

*7. Какое вещество не входит в состав воздуха:*

 А) углекислый газ Б) кислород В) природный газ Г) азот

*8. Какое состояние воды названо неверно:*

а) Твёрдое Б) жидкое В) газообразное Г) мягкое

*9. Водяной пар – это:*

А) прозрачный бесцветный газ

Б) белый туман

В) сиреневый туман

Г) облака и тучи

*10. Почва – это:*

А) всё, что у нас под ногами

Б) верхний плодородный слой земли

В) земля

*11. Как называется наука о растениях:*

А) биология Б) химия в) экология Г) ботаника

*12. В каких частях растений образуются сахар и крахмал:*

А) в корнях Б) в листьях В) в стеблях Г) в цветках

*13. Человек не нанесёт вреда природе, если будет:*

А) срывать полевые цветы

Б) вытаптывать растения

В) рвать грибы вместе с грибницей

Г) ходить в лесу по тропинкам

*14. Кто здесь лишний:*

А) Бабочка Б) стрекоза В) паук Г) пчела

*15. Лягушки и жабы:*

А) откладывают яйца Б) откладывают икру В) рождают детёнышей

*16. Что не относится к причинам исчезновения животных в природе:*

А) охота Б) загрязнение водоёмов в) посадка деревьев

 **Контрольная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье»**

А 1. При пожаре нужно звонить по телефону:

 А- 01, В.- 03,

 Б.- 02, Г.- 04.

 А 2. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

А) с 12 лет Б) с 14 лет

В) с 16 лет Г) с 18 лет

А 3. Где можно спрятаться во время грозы:

 А.- под высоким деревом Б.- в зарослях кустарника

 В.- возле металлического забора

 А 4. Способность человека чувствовать запахи называется:

 А.- зрением В.- слухом

 Б.- вкусом Г.- обонянием

А 5. Найди неверное утверждение:

 А.- кожа – защитник внутренних органов Б.- кожа – орган осязания

 В.- кожа – орган обоняния Г.- кожа выделяет жир и пот

В 1. Полезные ископаемые – это:

 А.- всё полезное, что выкапывают из земли

 Б.- динозавры, мамонты и другие древние животные

 В.- горные породы и минералы, которые человек использует в хозяйстве.

В 2. Главная задача экономики – это удовлетворение:

А) желаний людей

Б) потребностей людей

В) возможностей людей

С 1. Пешеход должен:

 А.- ходить по тротуару

 Б.- переходить улицу там, где удобно

 В.- переходить улицу там, где положено

 Г.- переходить улицу на зелёный сигнал светофора

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

 1.Как называется наука о животных?

а) биология                   б) зоология

в) ботаника                  в) экология

2.В каком ряду названы иглокожие?

а) улитка, слизень, кальмар, осьминог

б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела

в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3.Лягушка прудовая — это:

а) неживая природа     б) растения   в) животные

г) земноводные       д) пресмыкающиеся

4.Что приводит тело в движение?

а) кости              б) мышцы               в) желудок

5.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

а) белками                   б) жирами

в) углеводами              г) витаминами

6.Источником жиров НЕ является:

а) сливочное масло             б) растительное масло

в) яблоко                              в) сметана

7.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.

б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.

в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8.Что вредит здоровью?

а) утренняя зарядка                б) игры на свежем воздухе

в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9.Пешеход должен:

а) ходить по тротуару

б) переходить улицу там, где удобно

в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

а) с 12лет            б) с 14лет           в) с 18лет.

11.Экологическая безопасность- это:

а) защита от молний, грозы, бури

б) защита от ядовитых растений и опасных животных

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, ягоды, овощи;

в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

а) в котором доходы больше расходов;

б) в котором доходы равны расходам;

в) в котором доходы меньше расходов.

15. Что такое Бенилюкс?

**Критерии оценивания.**

Верный ответ на 1-14 задания оценивается по 1 баллу,

15 задание – 3 балла. Всего 17 баллов.

15-17 баллов - «5», 12-14 баллов - «4»

8-11 баллов - «3», 0-7 баллов - «2»

**Инструментарий по окружающему миру 4 класс**

 **Входная контрольная работа**

1. **К неживой природе относятся:**

А. Растения, животные, человек, грибы и микробы

Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками

В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

1. **Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

А. Они передвигаются, растут, умирают

Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают

В. Они дышат, питаются, растут

1. **Чем является Солнце?**

А. кометой Б. звездой В. спутником Г. планетой

1. **Время движения Земли вокруг Солнца?**

А. сутки Б. неделя В. месяц Г. год

1. **Лед и снег – это вода…**

А. В жидком состоянии

Б. В твёрдом состоянии

В. В газообразном состоянии

1. **Из чего состоит почва?**

А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей

Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве

В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

1. **Что растения получают из почвы?**

А. Перегной, песок, глину

Б. Остатки животных и растений

В. Воздух, воду, соли

1. **В каком ряду перечислены хищные животные?**

А. Лев, волк, рысь

Б. Паук, дятел, щука

В. Рысь, лось, медведь

**9. История изучает**

А. прошлое людей Б. настоящее людей В. Будущее людей Г. Рассказы людей

 **10.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

А. Горбатый, бледный, хилый, низкий

Б. Стройный, сильный, ловкий, статный

В. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

 **11.Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?**

А. Убежать

Б. Закричать, позвать на помощь

В. Вызвать пожарных по телефону – 01

 **12.Назови лишнее дерево?**

А. сосна Б. лиственница В. ель Г. дуб

 **С-13.Отметь правителя Руси?**

А. дружинник Б. боярин В. князь Г. ратник

**С-14.Подумай, какое право *не* относится к твоему ровеснику?**

А.на образование

Б. на труд

В.на жизнь

**С-15. Отметь 2 изображения на гербе России:**

А.орёл Б. всадник В. пушка Г. медведь

**Ключи к ответам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | В | В | Б | Г | В | Б | В | А | А | Б | Б | Г | В | Б | АВ |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| 15 баллов | Отметка «5» |
| 12-14 баллов | Отметка «4» |
| 8-11 баллов | Отметка «3» |
| 7 баллов | Отметка «2» |

**Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть**

1. ***Как называется наука о небесных телах?***

а) история   б) география     в) экология    г)  астрономия

***2.Сколько планет вращается вокруг Солнца?***

а) 7      б) 9     в) 11   г) 8

***3.Что такое глобус?***

а) модель Солнца    б) модель Земли    в) модель шара

***4. Допиши предложения.***

* Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. .
* Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***5. Где расположена природная зона арктических пустынь?***

а) на островах Атлантического океана;

б) на островах Северного Ледовитого океана;

в) на островах Тихого океана.

**6. Как называется лето в Арктике?**

а) Полярная звезда   б) полярная ночь    в) полярный день

***7. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Подчеркни.***

Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

***8. Какие птицы обитают в Арктике?***

а) совы    б) кайры   в) аисты    г) гагарки    д)  чайки

***9. Какие меры приняты для защиты природы Арктики?***

а) запрещена охота на редких животных;

б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;

в) ограничена рыбная ловля;

д) взяты под охрану «птичьи базары».

***10. Какие животные обитают в Арктике****?*

а) белые медведи;

б) нутрии;

в) моржи;

г) лоси;

д) тюлени.

***11. Восстанови цепь питания.***

Водоросли , белые медведи, рыбы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***12. Каково значение Арктики для человека?***

а) здесь выращивают фрукты;

б) здесь перевозят грузы;

в) здесь развит рыболовный промысел;

г) здесь добывают полезные ископаемые;

д) здесь ведут наблюдения за погодой.

 **Контрольная работа за 1 полугодие**

**1 вариант**

1. Каменным поясом земли Русской называют:

а) Кавказские горы б) Уральские горы в) Саяны г) Алтай

2.Какая река протекает по Восточно – Европейской равнине?

а) Амур а) Волга в) Лена г) Енисей

3. В чем причина смены времен года?

а) Земля вращается вокруг Солнца б) Земля вращается вокруг своей оси

в) Солнце и Луна сменяют друг друга г) в охлаждении и нагреве Земли

4. Какая наука изучает земную поверхность?

а) биология б) астрономия в) химия г) география

5. Небольшие возвышения на равнинах – это:

а) горы б) овраги в) холмы г) балки

6. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

а) глина б) песок в) нефть г) железная руда

7. В каком ярусе растет орешник?

а) кустарников б) трав в) мхов г) деревьев

8. Где бывают пыльные бури?

а) в лесной зоне б) в арктической пустыне в) в степи г) в тундре

9. Какое слово лишнее?

а) коневодство б) свиноводство в) птицеводство г) плодоводство

10.Какой овощ содержит фитонциды?

а) чеснок б) огурец в) морковь г)капуста

11. К какому веку относятся года?

 2012 - 1847 - 1735- 1935 –

12. Распредели водоемы в таблицу: пруд, озеро, океан, река, канал, море

|  |  |
| --- | --- |
| Искусственные водоемы | Естественные водоемы |
|  |  |

13. Перечисли по порядку все природные зоны

14. Внимательно рассмотри знаки, которые можно встретить соответственно на

улице, в музее и на этикетке одежды.

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.



1) 2) 3)

Правило 1:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правило 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правило 3:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Рассмотри рисунки, прочитай текст и сравни описания песка и глины. На основании описаний укажи сходство и различие этих объектов.

|  |  |
| --- | --- |
| http://185.12.29.196:8083/media/D939F50D91E59B2B49326F995C152EA9/xs3qstsrc6FAC18E588F7B79B426750EFFD7F4362_2_1435753949.jpg | http://185.12.29.196:8083/media/D939F50D91E59B2B49326F995C152EA9/xs3qstsrc6FAC18E588F7B79B426750EFFD7F4362_4_1435753949.jpg |

Песок — осадочная горная порода, состоящая из мелких частиц —  песчинок размером до 0,5 см. Песок сыпучий, хорошо пропускает воду. Используется в строительстве зданий, дорог,  при производстве стекла.

Глина — осадочная горная порода, состоящая из очень мелких частичек.  Она плохо пропускает воду. При намокании глина становится пластичной, поэтому из неё можно лепить разнообразные поделки, а также посуду, сосуды. При обжиге глиняные изделия приобретают твёрдость и прочность.

Сходство:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Различие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

1. Каменным поясом земли Русской называют:

а) Алтай б) Саяны в) Уральские горы г) Кавказские горы

2. Что такое исток?

а) начало реки б) место впадения реки в море в) река, впадающая в другую реку

 г) правый берег реки

3. В чем причина смены дня и ночи?

а) Земля вращается вокруг Солнца б) Земля вращается вокруг своей оси

в) Солнце и Луна сменяют друг друга г) вращение Солнца вокруг Земли

4. Какая наука изучает прошлое людей?

а) биология б) астрономия в) история г) география

5. Как называются углубления с поросшими растениями склонами

а) горы б) овраги в) холмы г) балки

6. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

а) глина б) песок в) нефть г) железная руда

7. В каком ярусе растет лесная малина?

а) деревьев б) трав в) мхов г) кустарников

8. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

а) тайге б) пустыне в) в степи г) в тундре

9. Какая отрасль хозяйства не относится к растениеводству?

а) полеводство б) овощеводство в) птицеводство г) плодоводство

10.Какое растение относится к овощным культурам?

а) гречиха б) тюльпан в) кабачок г)лен

11. К какому веку относятся года?

 2016 - 1960 - 1432- 1648 –

12. Распредели водоемы в таблицу: пруд, водохранилище, океан, река, канал, море

|  |  |
| --- | --- |
| Естественные водоемы | Искусственные водоемы |
|  |  |

13. Перечисли по порядку все природные зоны

14. Внимательно рассмотри знаки, которые можно встретить соответственно на

улице, в зоне отдыха и на этикетке одежды.

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

1)  2)  3) 

Правило 1:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правило 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правило 3:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Рассмотри рисунки, прочитай текст и сравни описания природного камня и кирпича. На основании описаний укажи сходство и различие этих объектов.

|  |  |
| --- | --- |
| http://185.12.29.196:8083/media/23229E378CBA8B904493AB6554C2388A/innerimg0.jpg | http://185.12.29.196:8083/media/23229E378CBA8B904493AB6554C2388A/innerimg1.jpg |

Природный камень — небольшой твёрдый кусок горной породы. Имеет разнообразные неправильные формы. В настоящее время почти не используется в строительстве современных многоэтажных зданий и высотных сооружений.

Кирпич — искусственный камень, изготовленный из минеральных материалов в специальных печах. Имеет правильную форму. Благодаря своей твёрдости, водостойкости и  морозоустойчивости используется при строительстве разнообразных высотных зданий и сооружений.

Сходство:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Различие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Оценивание** | **Ответы** |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1** | 1 балл **-** правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | а | в |
| **2** | 1 балл **-** правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | б | а |
| **3** | 1 балл **-** правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | а | б |
| **4** | 1 балл **-** правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | г | в |
| **5** | 1 балл **-** правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | в | г |
| **6** | 1 балл **-** правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | г | а |
| **7** | 1 балл **-** правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | а | г |
| **8** | 1 балл **-** правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | в | б |
| **9** | 1 балл **-** правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | г | в |
| **10** | 1 балл **-** правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | а | в |
| **11** | 2 балла – правильный ответ;1 балл – допущена 1 -2 ошибки0 баллов – допущено 3 и более ошибок | 2012 - 21 в 1847 - 19в 1735- 18в 1935 –20в | 2016 – 21в 1960 - 20в 1432- 15в 1648 –17в |
| **12** | 2 балла – правильный ответ;1 балл – допущена 1 ошибка0 баллов – допущено 2 и более ошибок |

|  |  |
| --- | --- |
| Искусственные водоемы | Естественные водоемы |
| пруд, канал, | озеро, океан, река, море |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Естественные водоемы | Искусственные водоемы |
| океан, река, море | канал, пруд, водохранилище,  |

 |
| **13** | 2 балла – правильный ответ, все природные зоны перечислены по порядку1 балл - допущена 1 ошибка: пропущена одна зона или нарушена правильная последовательность зон0 баллов – допущено более 1 ошибки | 1.зона арктических пустынь2. зона тундры3. зона лесов : тайга, смешанные леса, широколиственные леса4. зона степей5. зона пустынь6. зона субтропиков ( Черноморское побережье Кавказа) | 1.зона арктических пустынь2. зона тундры3. зона лесов : тайга, смешанные леса, широколиственные леса4. зона степей5. зона пустынь6. зона субтропиков ( Черноморское побережье Кавказа) |
| **14** | 2 балла – верно сформулированы все три правила 1 балл - верно сформулированы только два любые правила0 баллов – неправильный ответ или верно сформулировано только одно любое правило | 1. Фотографировать запрещено
2. Осторожно, ремонт дороги
3. Гладить изделие нельзя
 | 1. Подземный переход
2. Вход с собаками запрещен
3. Стирать изделие нельзя
 |
| **15** | 3 балла – правильный ответ: найдены все сходства и различия2 балла – правильно найдено сходство и 1 -2 различия1 балл– найдено только сходство или только 1 различие0 баллов – ответ неправильный | Сходство: осадочная горная порода, состоящая из мелких частицРазличие:1. песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду 2. песок сыпучий, глина пластична | Сходство: камень, твердыеРазличие:1. Природный камень естественная горная порода, кирпич - искусственный камень 2. Природный камень имеет разнообразные неправильные формы, кирпич - правильную форму. 3. Природный камень не используется в строительстве современных многоэтажных зданий и высотных сооружений, кирпич - используется при строительстве разнообразных высотных зданий и сооружений |
| **Итого** | **21 балл** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |  |
| 20-21 баллов | Отметка «5» | 95-100% |
| 16-19 баллов | Отметка «4» | 75-94% |
| 11-15 баллов | Отметка «3» | 52-74% |
| 0-10 баллов | Отметка «2» | Менее 52% |

**Контрольнаяработа№2 по теме "История Отечества"**

 **1 вариант.**

 1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

 А) восточных славян В) южных славян

 Б) западных славян Г) северных славян

2. В каком году произошло крещение Руси?

 А) в 989 В) в 988

 Б) в 899 Г) в 998

3. Кто создал славянскую азбуку?

 А) Нестор В) Лаврентий

 Б) И.Фёдоров, П.Мстиславец Г) Кирилл и Мефодий

4. Что выплачивала Русь Золотой Орде?

 А) Выкуп В) Налог

 Б) Дань Г) Деньги

5. Кто из князей разбил шведов на реке Неве?

 А) Князь Донской В) Князь Рюрик

 Б) Князь Невский Г) Князь Владимир

6. Поход на Русь в XIII веке возглавил хан:

 А) Батый В) Ахмат

 Б) Чингисхан Г) Кучум

7. Кто из правителей стал первым в России царём?

 А) Иван III В) Иван Грозный

 Б) Иван Калита Г) Пётр Первый

8. Создатели нижегородского народного ополчения:

 А) А.Невский, Д.Донской В) И.Фёдоров, П.Мстиславец

 Б) К.Минин, Д.Пожарский Г) И.Калита, И.Грозный

9. Одно из увлечений ПётраI в детстве?

 А) Танцы В) Военные игры

 Б) Пение Г) Астрономия

10. Первый русский учёный:

 А) Ломоносов М.В. В) Пётр Первый

 Б) Ушаков Ф.Ф. Г) Суворов А.В.

**2 вариант.**

1. Первый князь Руси:

 А) Олег Вещий В) Князь Рюрик

 Б) Князь Игорь Г) Князь Владимир

2. В каком году произошло крещение Руси?

 А) в 989 В) в 899

 Б) в 988 Г) в 998

3. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

 А) южных славян В) северных славян

 Б) восточных славян Г) западных славян

4. Первый книгопечатник Руси:

 А) Фёдоров В) Мефодий

 Б) Кирилл Г) Нестор

5. Поход на Русь в XIII веке возглавил хан:

 А) Ахмат В) Батый

 Б) Чингисхан Г) Кучум

6. Кто из князей разбил монголо-татар на Куликовом поле?

 А) Князь Невский В) Князь Олег

 Б) Князь Донской Г) Князь Владимир

7. Создатели нижегородского народного ополчения:

 А) К.Минин, Д.Пожарский В) И.Фёдоров, П.Мстиславец

 Б) А.Невский, Д.Донской Г) И.Калита, И.Грозный

8. Кто из правителей стал первым в России царём?

 А) Пётр I В) Иван Грозный

 Б) Иван III Г) Иван Калита

9. Один из самых великих людей XVIII, русский учёный:

 А) Ушаков Ф.Ф. В) Суворов А.В.

 Б) Ломоносов М.В. Г) Пожарский Д.И.

10. Первый император России:

 А) Пётр Первый В) Иван Грозный

 Б) Иван Третий Г) Иван Калита

**Ключи к ответам:**

**1 вариант.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | А | В | Г | Б | Б | А | В | Б | В | А |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**2вариант.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | В | Б | Б | А | В | Б | А | В | Б | А |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| 10 баллов | Отметка «5» |
| 8-9 баллов | Отметка «4» |
| 5-7 баллов | Отметка «3» |
| 4 балла | Отметка «2» |

**Промежуточная аттестация**

**Вариант I**

**Часть 1**

**А1.Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.**

1 2 3 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**А2. Запиши названия:**

1.государства, в котором мы живём \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.столицы нашего государства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.символы государства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.**

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

**А4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?**

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

**А5. Какая природная зона описана в тексте?**

***Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.***

1. тундра; 2.тайга; 3.пустыня; 4.арктическая пустыня.

**А6. Что служит органом обоняния?**

1. язык; 2. Кожа; 3.глаза; 4.нос

**А7. По названным признакам определи группу растений.**

*Эти растения обычно невысокие. Растут повсеместнов теплое время года. Имеют один или несколько неодревесневших стеблей.*

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

**А8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.**

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Лиственные растения имеют листья, а хвойных – иголки.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

**А9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

1. из гранита; 2. из угля; 3. из руды 4. из нефти.

**А10. Определи животное лесной зоны.**

1.бурый медведь 2.леминг 3.белый медведь. 4. джейран.

**А11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Арктика
 | А. смешанный, широколиственный, хвойный |
| 1. Тундра
 | Б. безжизненная снежная пустыня |
| 1. Лес
 | В. Карликовая ива, берёза |
| 1. Степь
 | Г. Зона напоминает огромный пляж |
| 1. Пустыня
 | Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл |

**Часть 2**

**В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:** *Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.*

 **В2. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

1. отказаться от любого физического труда;

2. чередовать труд и отдых или разные виды труда;

3.не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;

4.принимать специальные лекарства.

**В3.***Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».*

**Напиши, кто это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть 3**

**С1 Выпиши названия планет**: *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс*

Допиши несколько планет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С2. Напиши памятку туристам Оренбургской области « Как надо вести себя в лесу».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант II**

**1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.**

1.житель. 2. гражданин. 3.горожанин 4. человек

**А2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.**

1. Белорусь 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

**А3.Во дворе появилась чужая собака и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?**

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

**А4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.**

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

**А5. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

**«*Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов*»**

**1.** зона тундры; **2.**зона лесов; **3.**зона степей; **4.**зона арктических пустынь.

**А6. К органам дыхания не относятся:**

1.легкие; 2.сердце; 3.трахея; 4. бронхи.

**А7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.**

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

**А8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.**

1. ветка 2. плод 3. корень 4. Лист

**А9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**

1. гранит; 2. каменный уголь; 3. торф; 4.природный газ.

**А10. Определи животное зоныстепей**

1.бурый медведь 2.леминг 3.белый медведь. 4. джейран.

**А11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Арктика
 | А. Карликовая ива, берёза |
| 1. Тундра
 | Б. Зона напоминает огромный пляж |
| 1. Лес
 | В. смешанный, широколиственный, хвойный |
| 1. Степь
 | Г. безжизненная снежная пустыня |
| 1. Пустыня
 | Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл |

**Часть 2**

В1. **Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**

 1.скелета;

 2. мышц;

 3. кожи;

 4.сердца

**В2 Подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.**

*Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.*

**В3.Прочитай текст.** *«Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Познали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай.*

**Как называют историки эту битву\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**Часть 3**

**С1. Выпиши названия материков:** *Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.*

Допиши недостающие материки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ключи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вариант I | Вариант II | Баллы |
|  | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |  |
| 1 | А1 | 2 белый, синий, красный | А1 | 2 | 1 |
| 2 | А2 | РФ, Москва, гимн, флаг, герб | А2 | 4 | 1 |
| 3 | А3 | 4 | А3 | 3 | 1 |
| 4 | А4 | 3 | А4 | 2 | 1 |
| 5 | А5 | 2 | А5 | 3 | 1 |
| 6 | А6 | 4 | А6 | 2 | 1 |
| 7 | А7 | 3 | А7 | 4 | 1 |
| 8 | А8 | 2 | А8 | 2 | 1 |
| 9 | А9 | 3 | А9 | 1 | 1 |
| 10 | А10 | 1 | А10 | 4 | 1 |
| 11 | А11 | 1Б,2В,3А,4Д,5Г | А11 | 1Г,2А,3В,4Д,5Б | 1 |
| 12 | В1 | Стакан – не природа; живая-неживая | В1 | 3 | 2 |
| 13 | В2 | 2 | В2 | Свет, вода, воздух, пища, тепло | 2 |
| 14 | В3 | Александр Невский | В3 | Куликовская битва | 2 |
| 15 | С1 | Земля, Венера, Меркурий, Марс, …. | С1 | Сев.Америка, Австралия, Евразия/Юж.Америка, Африка, Антарктида | 2 |
| 16 | С2 |  | С2 |  | 2 |

**Система оценивания тестовой работы**.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Школьная отметка |
| 0-5 | «2» |
| 6-11 | «3» |
| 12-19 | «4» |
| 20-21 | «5» |