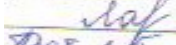


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Администрация муниципального образования
Абдулинский муниципальный округ Оренбургской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3"

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО


Прет. Л.В. О.В. Лапшина
от « 21 » 03 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Н.С. Обухова
от « 23 » 03 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №3


Л.Ю. Саморукова
от « 21 » 03 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6501983)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Абдулино, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознаниеценностижизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценностинауногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/305171/
	<i>Стартовая диагностика</i>	1	1	
	<i>Входная контрольная работа</i>	1	1	
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/
	<i>Контроль говорения по теме «Здоровый образ жизни»</i>	1	1	
3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/main/309567/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/main/305202/
	<i>Контрольная работа №1 по теме «Покупки»</i>	1	1	
4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/main/309350/

5	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
	<i>Контроль говорения по темам «Школа, школьная жизнь», «Каникулы»</i>	1	1	
6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/305171/
	<i>Контроль говорения по теме «Семейные праздники и традиции»</i>	1	1	
	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	1	1	
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/main/309158/
8	Родной город (село). Транспорт	14		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
	<i>Контроль говорения по темам «Страна/ страны изучаемого языка.», «Родной город (село). Транспорт»</i>	1	1	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
	<i>Контрольная работа №2 по теме «Мое свободное время»</i>	1	1	
10	Природа: дикие и домашние животные. Погода	14		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/302865/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/main/229138/
	<i>Контроль говорения по темам «Природа. Дикие и домашние животные», «Погода»</i>	1	1	

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/301445/
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
	<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Входная контрольная работа	1	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/
4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
6	Полугодовая контрольная работа	1	1	
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042/
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/923/

9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
13	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	4	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
14	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
	<i>Входная контрольная работа</i>	1	1	
	<i>Контроль говорения по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в</i>	1	1	

	<i>школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"</i>			
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/
3	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
	<i>Контрольная работа №1 по темам «Здоровый образ жизни», «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»</i>	1	1	
4	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1040/
	<i>Контроль говорения по теме «Природа: дикие и домашние</i>	1	1	

	<i>животные. Климат, погода»</i>			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/III
	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1	1	
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
	<i>Контроль говорения по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».</i>	1	0,5	
7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/
	<i>Контроль говорения по теме</i>	1	0,5	

	<i>"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены".</i>			
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
	<i>Контрольная работа №2 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"</i>	1	1	
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/

	праздники, традиции, обычаи)			
	<i>Контроль говорения по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</i>	1	1	
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
	<i>Контроль говорения по теме «Мой родной город». Покупки (одежда, обувь)</i>	1	0,5	
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/

	<i>Контроль говорения по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/III
	<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Входная контрольная работа	1	1	
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/
5	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	10	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/

	питание			
8	Полугодовая контрольная работа	1	1	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
12	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
13	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
14	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Входная контрольная работа	1	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	https://ipp.pedolymp.ru/archives/619
5	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	0.5	https://uchi.ru/
8	Полугодовая контрольная работа	1	1	
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/
10	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0,33	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/
12	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0.33	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
13	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	3	0.33	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
14	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

Поурочное планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов		Датаи зучен ия	Электронныецифров ыеобразовательныере сурсы
		Всего	Контролр аботы		
1	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
2	Стартовая диагностика	1			
3	Мои друзья (совместные занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
4	Мои друзья: описание внешности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
5	Мои друзья: описаниехарактера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
6	Входная контрольная работа	1	1		
7	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
8	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
9	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
10	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
11	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
12	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
13	Контроль говорения по теме «Здоровый образ жизни»	1	1		

14	Покупки (одежда, обувь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
15	Покупки (продуктыпитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
16	Покупки (сувениры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
17	Покупки (моилюбимыемагазины)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
18	Обобщение по теме«Покупки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
19	Контрольная работа №1 по теме «Покупки»	1	1		
20	Анализ контрольной работы. Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
21	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
22	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
23	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
24	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0
25	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностраннымисверстниками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0
26	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	электронное письмо другу)				
27	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
28	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
29	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
30	Каникулы (активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
31	Каникулы (детский лагерь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
32	Виды отдыха (активности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
33	Виды отдыха (поход)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
34	Обобщение по теме «Каникулы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
35	Контроль говорения по темам «Школа, школьная жизнь», «Каникулы»	1	1		
36	Моя семья (члены моей семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
37	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
38	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
39	Моя семья (наши любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515

					9e2
40	Моя семья (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
41	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
42	Обобщение по теме «Моя семья. Семейные традиции»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
43	Контроль говорения по теме «Семейные праздники и традиции»	1	1		
44	Моя семья (семейные праздники в разных странах).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
45	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
46	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8352000e https://m.edsoo.ru/8352000e
47	Достопримечательности тран изучаемого языка	1			https://m.edsoo.ru/8352000e
48	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			https://m.edsoo.ru/8352000e
49	Контрольная работа за I полугодие	1	1		
50	Анализ контрольной работы. Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			https://m.edsoo.ru/8351fb7c
51	Страна/страны	1			https://m.edsoo.ru/

	изучаемого языка (национальные обычаи)				8351fb7c
52	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
53	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
54	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
55	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
56	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308https://m.edsoo.ru/8351e6e6
57	Родной город (село). (типы домов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaehttps://m.edsoo.ru/8351e59c
58	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308https://m.edsoo.ru/8351e6e6
59	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaehttps://m.edsoo.ru/8351e59c
60	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fd4
61	Виды транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c

					134
62	"Родной город (село). Транспорт"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fd4
63	Обобщение по теме «Родной город (село)»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
64	Родная страна. (географическое положение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fd4
65	Родная страна. (культура и традиции)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
66	Родная страна. (национальные обычаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
67	Родная страна. (праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
68	Родная страна (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
69	Родная страна (народное творчество)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
70	Контроль говорения по темам «Страна/ страны изучаемого языка.», «Родной город (село). Транспорт»	1	1		
71	Члены семьи: описание внешности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
72	Члены семьи: описание характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
73	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
74	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
75	Мое свободное время	1			Библиотека ЦОК

	(театр)				https://m.edsoo.ru/835196d2
76	Моесвободноевремя (кино)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
77	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
78	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
79	Контрольная работа №2 по теме «Мое свободное время»	1	1		
80	Природа (дикиеживотные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
81	Природа (домашниеживотные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
82	Природа (описаниедикихживотны х)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
83	Природа (животные в зоопарке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
84	Природа (описаниедомашнихживо тных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
85	Природа (животныеРоссии)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
86	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
87	Природа. (насекомые)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
88	Погода. (говорим о погоде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2

89	Погода в разные времена года, месяцы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
90	Погода. (моё любимое время года)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
91	Обобщение по темам «Природа. Дикие и домашние животные», «Погода»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
92	Контроль говорения по темам «Природа. Дикие и домашние животные», «Погода»	1	1		
93	Погода (различные погодные явления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
94	Одеваемся по погоде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
95	Анализ контрольных работ. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
96	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
97	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
98	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1		
99	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

100	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
101	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

6 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов		Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
2	Мойлюбимыйгерой (описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
3	"Внешность и характер человека (литературного персонажа) "	1			
4	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа) "	1			
5	Входная контрольная работа	1	1		
6	Анализ контрольной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4

	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представление друга, приветствие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустройство)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030

	аем дом, квартиру)				
1 3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			
1 4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
1 5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			
1 6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			
1 7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
1 8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

19	Контрольная работа №1 по темам Внешность и характер человека (литературного персонажа)" "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
20	Жизнь в городе (мой район)	1			
21	Жизнь в городе (городские службы)	1			
22	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			
23	Жизнь в городе (на улицах города)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
24	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			
2	Описание				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a

5	одногогоро да (села)	1			
2 6	Жизнь в городе и сельской местности (ориентиру емся по карте)	1			
2 7	Жизнь в городе и сельской местности (договарив аемся о встрече)	1			
2 8	Жизнь в городе (договарив аемся о встрече)	1			
2 9	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			
3 0	Описание родного города (села). (прошрое)	1			
3 1	Описание родного города (села). (учреждени я и здания)	1			
3 2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	1			

	города (села)				
3 3	Описание родного города (села)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
3 4	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			
3 5	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			
3 6	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
3 7	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
3 8	Контроль говорения №1 по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание	1	1		

	родного города (села). Транспорт "				
3 9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальн ости)	1			
4 0	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географич еское положение)	1			
4 1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			
4 2	Страна (страны) изучаемого языка (достоприм ечательнос ти)	1			
4 3	Контрольн ая работа за I полугодие	1	1		
4 4	Анализ контрольно й работы.	1			

	Страна/ страны изучаемого языка (националь ные особенност и)				
4 5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			
4 6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
4 7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
4 8	Страна/ страны изучаемого языка (архитекту рные объекты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
4 9	Страна (страны) изучаемого языка (знамениты	1			

	е историческ ие места)				
5 0	Родная стра на (достоприм ечательнос ти)	1			
5 1	Родная страна (традиции и обычаи)	1			
5 2	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географиче ское положение, столицы, население, официальн ые языки, достоприм ечательнос ти, культурны е особенност и (националь ные праздники, традиции, обычаи)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
5 3	Покупки (продукты п итания)	1			
5 4	Покупки (список пок	1			

	упок)				
5 5	Покупки (меню)	1			
5 6	Покупки (ингредиен тылюбимог облюда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
5 7	Покупки (одежда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
5 8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
5 9	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
6 0	Контрольн ая работа №2 по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемо о языка. Их географич еское положение , столицы, население, официаль ные языки, достоприм ечательно сти, культурн	1	1		

	ые особенност и (национал ьные праздники , традиции, обычай)". "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"				
6 1	Анализ контрольн ых работ. Досуг и развлечени я современно го подростка (выбор занятий)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
6 2	Досуг и развлечени я современно го подростка (любимые занятия)	1			
6 3	Досуг и развлечени я современно го подростка (мой выходной день)	1			
6 4	Досуг и развлечени	1			

	я современно го подростка (свободное время моего друга)				
6 5	Досуг и развлечени я современно го подростка (активност и в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
6 6	Досуг и развлечени я современно го подростка (увлечения и хобби)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
6 7	Досуг и развлечени я современно го подростка (любимые игры)	1			
6 8	Досуг и развлечени я современно го подростка (проводим время вместе)	1			
6	Досуг и	1			

9	развлечени я современно го подростка (игры в прошлом и настоящем)				
7 0	Досуг и развлечени я современно го подростка (играем в настольные игры)	1			
7 1	Досуг и развлечени я современно го подростка (делаем игры своими руками)	1			
7 2	Досуг и развлечени я современно го подростка (заказывае м билеты в кино, театр)	1			
7 3	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современно го	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	подростка (чтение, кино, театр, спорт)"				
7 4	Контроль говорения №2 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современн ого подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
7 5	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
7 6	Здоровый образ жизни (распорядо к дня)	1			
7 7	Здоровый образ жизни (распорядо к дня моего друга)	1			
7 8	Здоровый образ жизни (сбалансир ованное питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
7 9	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"				
8 0	Контроль говорения по теме №3 "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
8 1	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
8 2	Каникулы в различное время года (активность и на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
8 3	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
8	Каникулы	1			

4	в различное время года (отдых на море)				
8 5	Видыотдых а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
8 6	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Видыотдых а"	1			
8 7	Контрольн ая работа №3 по теме "Каникул ы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		
8 8	Анализ контрольн ых работ. Климат, погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
8 9	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
9 0	Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			
9 1	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние	1			

	животные. Климат, погода"				
9 2	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
9 3	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
9 4	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
9 5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
9 6	Обобщение по теме «Выдающиеся люди	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные»				
9 7	Промежуточная аттестация	1	1		
9 8	Анализ контрольной работы. Школа (любимый предмет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
9 9	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
1 0 0	Переписка с иностранными сверстниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
1 0 1	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	Переписка с иностранными сверстниками"				
1 0 2	Контроль говoreния по темам «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные». «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1 0 2	10		

7 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов		Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контроль ныеработы		
1	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
2	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
3	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
4	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
5	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
6	Входная контрольная работа	1	1		
7	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"				
8	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
9	Контроль говорения по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		
10	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
1	Здоровый образ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

1	жизни (справляемся со стрессом)				
1 2	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
1 3	Здоровый образ жизни (сбалансированн ое питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
1 4	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
1 5	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированно е питание"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
1 6	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
1 7	Средствамассово й информации (газеты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
1 8	Средствамассово й информации (журналы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
1 9	Средствамассово й информации (телевидение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
2 0	Средствамассово й информации (радио)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
2 1	Средствамассово й информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
2	Обобщение по	1			Библиотека ЦОК

2	теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"				https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
2 3	Контрольная работа №1 по темам «Здоровый образ жизни», «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	1	1		
2 4	Природа (загрязнение окружающей среды)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
2 5	Природа (важные проблемы экологии)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
2 6	Природа (заботимся об окружающей среде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
2 7	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
2 8	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
2 9	Природа (помощь окружающей среде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
3 0	Природа (флора и фауна)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14

3 1	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
3 2	Контроль говoreния по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	1		
3 3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
3 4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3 5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
3 6	Семейные праздники. (подарки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3 7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
3 8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

	Обязанности по дому"				
3 9	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
4 0	Анализ контрольной работы. Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
4 1	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4 2	Путешествия по России и зарубежным странам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
4 3	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4 4	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
4 5	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
4 6	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
4 7	Каникулы в различное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

	года (правила безопасности на отдыхе)				
4 8	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
4 9	Контроль говорения по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам». Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	0,5		
5 0	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
5 1	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
5 2	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

	языка (спортсмены, актёры)				
5 3	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/835363b8
5 4	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1chhttps://m.edsoo.ru/83535d8c
5 5	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
5 6	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
5 7	Контроль говорения по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены".	1	0,5		

	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)				
58	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
62	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc

6 3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
6 4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
6 5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
6 6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
6 7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
6 8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
6 9	Досуг и увлечения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

	(хобби) современного подростка (спорт)				
7 0	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
7 1	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
7 2	Контрольная работа №2 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		
73	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
7 4	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
7	Страна (страны)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

5	изучаемого языка (традиции, обычай)				
7 6	Родная страна (традиции, обычай)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
7 7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
7 8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
7 9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечате льности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
8 0	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечате льности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
8	Контроль	1	1		

1	говорения по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
8 2	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
8 3	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
8 4	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
8 5	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
8 6	Жизнь в городе и сельской местности (городской	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202

	транспорт)				
8 7	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
8 8	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
8 9	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
9 0	Контроль говoreния по теме «Мой родной город». Покупки (одежда, обувь)	1	0,5		
9 1	Покупки (продукты питания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
9 2	Покупки (подарки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
9 3	Покупки (поход по магазинам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
9 4	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
9 5	Контроль говoreния по теме "Покупки: одежда, обувь и	1	0,5		

	продукты питания				
9 6	Покупки (ответственное требование)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
9 7	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1		
9 8	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
9 9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
1 0 0	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
1 0 1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da

1 0 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			https://m.edsoo.ru/8352d3da
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 0 2	10		

8 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количество часов		Дат аизу чен ия	Электронныецифровыеобразовательныересурс ы
		В с е г о	Контро льные работы		
1	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			
3	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечатель ности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
5	Роднаястрана (культурныеособе нности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004https://m.edsoo.ru/8352366ehttps://m.edsoo.ru/83523786
7	Входнаяконтроль наяработа	1	1		
8	Анализ контрольных работ. Родная страна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

	(национальная одежда)				
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
12	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			
13	Выдающиеся люди родной страны (учёные)				
14	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)				

1 5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)				
1 6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)				
1 7	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				
1 8	Контрольная работа № 1 по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечате льности, культурные особенности (национальные праздники,	1	1		

	традиции, обычаи)" "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				
1 9	Анализ контрольных работ. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731 https://m.edsoo.ru/83537074
2 0	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa
2 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e
2 2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca
2 3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1			https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196
2 4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ca5c

	конфликтов)				
2 5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bef4https://m.edsoo.ru/8352c30e
2 6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
2 7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
2 8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
2 9	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
3 0	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
3 1	Обобщение по теме "Виды отдыха в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fchttps://m.edsoo.ru/8353e086

	различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"				
3 2	Контроль говoreния по теме "Взаимоотношен ия в семье и с друзьями". "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
3 3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
3 4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
3 5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
3 6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
3 7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

	(компьютер				
3 8	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
3 9	Контрольная работа №2 по теме " Досуг и увлечения "	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ee https://m.edsoo.ru/8353a5b2http s://m.edsoo.ru/8353986a
4 0	Анализ контрольных работ. Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
4 1	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
4 2	Здоровый образ жизни (спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
4 3	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
4 4	Обобщение пройденного материала.	1			
4 5	Контрольная работа за I полугодие.	1	1		
4 6	Анализ контрольных работ. Здоровый образ жизни (фитнес)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
4 7	Здоровый образ жизни (мой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c

	любимый вид спорта)				
48	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
49	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
50	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
51	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
52	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
53	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
54	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
5	Внешность и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c

5	характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)				
5 6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
5 7	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
5 8	Контроль говoreния по темам "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		
5 9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
6 0	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
6 1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754

6 2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
6 3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
6 4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
6 5	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги "	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
6 6	Контрольная работа №3 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги "	1	1		
6 7	Анализ контрольных работ. Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
6 8	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
6 9	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
7	Школа, школьная	1			Библиотека ЦОК

0	жизнь (школьные будни)				https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
7 1	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
7 2	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
7 3	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
7 4	Школа, школьная жизнь (проект)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
7 5	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
7 6	Проблемы экологии и (перерабатываемые материалы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
7 7	Проблемы экологии и (экологические материалы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
7 8	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c

7 9	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
8 0	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
8 1	Природа (глобальные вызовы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
8 2	Природа (климат, погода)	1			
8 3	Природа (флора и фауна)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
8 4	Природа (природные памятники в опасности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
8 5	Природа (редкие животные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
8 6	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
8 7	Обобщение тем "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c

	(ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и. Климат, погода. Стихийные бедствия"				
8 8	Контроль говoreния темам "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". "Природа: флора и фауна. Проблемы эколог ии. Климат, погода. Стихийные бедст вия"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
8 9	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
9 0	Условия проживания в городской/сельской местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c

	(история транспорта)				
9 1	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08https://m.edsoo.ru/835270c0
9 2	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
9 3	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
9 4	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
9 5	Анализ контрольных работ. Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
9 6	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
9 7	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
9 8	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

9 9	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
1 0 0	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1			
1 0 1	Контроль говорения по темам "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт." "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
1 0 2	Анализ контроля говорения по темам "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 0 2	10		

9 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов		Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
2	Входная контрольная работа.	1	1		
3	Анализ входных контрольных работ. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
4	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
5	Контроль говорения по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
6	Досуг и увлечения (хобби) современного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262

	подростка (живопись)				
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
18	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	игры). Роль книги в жизни подростка"				
19	Контрольная работа №1 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
20	Анализ контрольных работ. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
21	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
22	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
23	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6

	изучаемого языка (поэты)				
24	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
25	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
26	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
27	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
28	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				
29	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
30	Средства массовой информации (использование интернета)	1			https://m.edsoo.ru/863ca436
31	Средства массовой информации (телевидение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
32	Средства массовой информации (пресса)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
33	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
34	Контроль говорения по темам "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные	1	1		

	деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"				
35	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
36	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
37	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
38	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
39	Контроль говора по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

	отношение к ним"				
40	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
41	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
43	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
44	Контрольная работа за I полугодие	1	1		
45	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	обязанностей)				
46	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
47	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
48	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
49	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
50	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
51	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
52	Здоровый образ жизни (посещение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc

	врача)				
53	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
54	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
55	Здоровый образ жизни (спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
56	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
57	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
58	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
59	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
60	Контроль говора по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение". "Здоровый образ жизни"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
61	Виды отдыха в разное время года (фестивали)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
62	Виды отдыха в разное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

	года (карнавалы)				
63	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
64	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
65	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечатель ностей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
66	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
67	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
68	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

71	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
72	Контрольная работа №2 по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1		
73	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
74	Родная страна (праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
75	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
76	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
77	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
79	Родная страна и	1			Библиотека ЦОК

	страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)				https://m.edsoo.ru/83541b82
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
81	Родная страна (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
86	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	население, официальные языки, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"				
87	Природа (дикиеживотные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
88	Природа (защитаживотных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
89	Проблемыэкологи и (утилизацияотход ов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
90	Природа (домашниеживот ные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
91	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1		
92	Анализ контрольных работ. Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
93	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
94	Проблемы экологии (волонтерское	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

	экологическое движение)				
95	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
96	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
97	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
99	Покупки (видымагазинов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
100	Покупки (покупки в интернете)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
101	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
102	Контроль говорения по темам "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита	1	1		

	окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к учебному комплексу "Английский язык" Кузовлев 5-9 кл

Вебинары, разработки уроков, технологические карты, рабочие программы, наглядные пособия , материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, каталог учебной продукции, конкурсы, цифровые сервисы и рекомендации учебных пособий

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - ResourcesforteachingEnglish

<http://www.funology.com/> - Thescienceofhavingfun

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с

возможностью распечатать <http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры

(jumbledwords и др.) со звуком <http://www.usembassy.ru/english.htm> - Все о

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, исто

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты. <http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по

образованию. Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта

<http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров и примерные билеты для итоговой аттестации в 9 классе.

<http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ демоверсия 2014-2015г.

<http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений.

Методическое письмо” Об использовании результатов ЕГЭ 2007 в преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждений.”

<http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.

<http://www.voaspecialenglish.com> - «ГолосАмерики»Free English teaching and learning materials for ESL-English as a Second Language:

<http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students.

All materials are organized by skill and level for quick and easy access www.thefreedictionary.com Очень полезен и для учителей и для учеников

бесплатный словарь он-лайн

много материала на различных иностранных языках, есть материалы для

скачивания, различные уровни

<http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для

изучающий английский язык Можно найти ответы на все вопросы, есть чат.

<http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский, ежедневно -
новый мини-урок английского бесплатно, и наш новый раздел вопросов и
ответов!

<http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для
аудирования

www.podcastsinenglish.com/index.htm - Эта ссылка поможет вам оформить
поздравление к рождеству и Новому году.

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже
большой подбор ссылок для учителей английского язык.

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://www.edu.ru/modules.php?op=modloada...tsDshow=10> - Каталог
образовательных интернет-ресурсов

Словари английского языка в Интернете.

<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн

<http://www.thefreedictionary.com/>

http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page

<http://www.lingvo.ru/lingvo/>

<http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише

<http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь
английских неологизмов

<http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english> - богатая
коллекция английских торговых словарей (в том числе XIX века)

<http://www.onelook.com/> - поиск по 993 словарям одновременно

<http://www.dioo.ru/planirovanie-raboty.html> - Международный центр
современных методик

преподавания DIOO

http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792# - лингвистический портал

<http://www.englishteachers.ru/>

http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html -

ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ

Комплексный проект средств обучения. Иностранный язык

<http://www.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия

http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html - The best free
english exercises from the best free websites. Hundreds of free exercises to learn
English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos.

Worksheets and handouts. English teacher resources. Phonetic. Translators,
dictionary <http://www.bilingual.ru/> - Английский язык детям

<http://www.sitesforteachers.com/index.html> - SITES FOR TEACHERS Lesson
Plans Worksheets Activities Clip Art and more!

http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm - учебные пособия

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.

<http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому языку

<http://standart.edu.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт.

http://en.wikipedia.org/wiki/The_Beatles

<http://www.rollingstone.com/artists/thebeatles/biography>

<http://www.myspace.com/thebeatles>

<http://edition.cnn.com/2004/SHOWBIZ/Music/02/09/beatles.top.songs/>

[http://www.liverpool.gov.uk/search/googlesearch.asp?
q=the+beatles&submit=search](http://www.liverpool.gov.uk/search/googlesearch.asp?q=the+beatles&submit=search)

www.study.ru - Однако один из самых интересных разделов сайта - "On-line уроки английского языка", подготовленные преподавателями образовательного центра "Лингва.Ру". Заниматься по ним могут бесплатно все желающие с уровнем знаний английского не ниже Pre-Intermediate.

"Английский язык" сделан тщательно и с любовью и будет полезен многим овладевающим и уже владеющим языком Шекспира на любом уровне - начинающем или продолжающем, разговорном или письменном, со словарем или с разговорником. Справочники, словари, пособия, тесты, кроссворды, каталог интернет-ресурсов, информация по книжным магазинам, рекомендации родителям и ... всё или почти всё, что имеет хоть какое-то отношение к английскому языку.

www.lang.ru - Очень хорош проект "Если вы хотите знать английский". Здесь рассмотрены все основные вопросы, волнующие школьников, абитуриентов, родителей, переводчиков и тех, кто учит язык самостоятельно.

Легко и весело сделан сайт Английский язык.ru

На страницах Exams.ru вы найдете самую подробную информацию о всех международных экзаменах по английскому языку как иностранному, сможете пройти пробные тесты, подобрать учебные пособия и языковые курсы по подготовке к экзаменам.

<http://www.i-love-english.ru> - Валерии Мещеряковой, автора новаторской методики «IloveEnglish» (/), под названием «Эмоциональный компонент в обучении английскому языку»

<http://flmoscow1678.ucoz.ru/> , <http://www.ict.edu.ru/> , <http://fcior.edu.ru/> , <http://school-collection.edu.ru/> , <http://window.edu.ru/> -несколько полезных сайтов (которые помогут педагогу найти интересный и разнообразный

материал для урока, не потратив при этом слишком много сил и времен

Песни

http://www.solnet.ee/sol/003/p_000.html - тексты и ноты популярных детских песен

<http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8 t=1727 view=next> - детские песенки на английском языке (форум)

<http://www.cln.org/themes/songs.html> - SongsforChildrenThemePage

http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm - Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой

<http://www.englishforkids.ru/archive.shtml> - Архив детских песенок на английском языке.

<http://detkam.e-papa.ru/mp/> - Мы создали раздел детских песен. В нем Вы сможете прослушать и скачать детские песни, сказки mp3, тексты и слова детских песен и ноты, детские песенки На сегодняшний день собрано 1500 песен и сказок.

Тесты

Self-StudyQuizzesforESLStudents

Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д.

TheQuiz-Zone

Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.

VocabularywithPictures

Тест и изучение различных слов по картинкам.

ASpellingTest

Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.

EasyVocabularyQuizzeswithPictures

Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для детей и новичков.

InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish

Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.

