# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Дополнительнаяобщеразвивающаяпрограмма«Юныймедиатор»(подготовкаюныхмедиаторов)разработананаоснованииследующихнормативно-правовых документов:

* Федеральногозаконаот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРФ».
* Концепции развития дополнительного образования детей (РаспоряжениеПравительстваРФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).
* ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот04.07.2014г.№41«ОбутвержденииСанПиН2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержаниюиорганизациирежимаработыобразовательных организаций дополнительного образованиядетей».
* ПриказаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации(Минобрнауки России) от 29.08.2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностиподополнительнымобщеобразовательнымпрограммам».
* ПисьмаМинистерстваобразованияМосковскойобластиот28.08.2013г.

№10825-13в/07орешениирабочейгруппыМинистерстваобразованияМосковскойобласти по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывнойплановойсистемыобучениядетейосновамбезопасногоповедениянаулицахиавтодорогах от 26.06.2013г.

* Методическихрекомендацийпопроектированиюдополнительныхобщеразвивающихпрограмм(включаяразноуровневыепрограммы)(ПриложениекписьмуДепартаментагосударственнойполитикивсферевоспитаниядетейимолодежи Министерстваобразования и науки РФот22.09.2015г. №1040).
* ПисьмаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииометодическихрекомендацияхпосозданиюиразвитиюслужбпримирениявобразовательных организацияхот18декабря 2015 года;
* Стандартоввосстановительноймедиации(17марта2009г.).

# Направленностьпрограммы.

Всоответствииссоциально-педагогическойнаправленностьюобразования.программа ориентирована на подготовку юныхмедиаторов,у которых необходимосформировать знания в области социологии, психологии, права по разрешению разногородаконфликтов,атакжеумения реализациивосстановительноймедиации.

Актуальностьпрограммы

Школьноепосредничествостановитсяважнымявлениемшкольнойжизни.Специалистыуказываютнапозитивныеэффектыобученияшкольниковнавыкампосредническойдеятельностиивнедренияпосредническойпрактикившкольнуюжизнь. Д. и Р. Джонсоны называют три обстоятельства, являющиеся, по их мнению,важными аргументами в пользу необходимости обучения учащихся конструктивномууправлениюконфликтами.Это,преждевсего,интересысамихшкол,связанныесобеспечением благоприятной и миролюбивой атмосферы получения образования. Во-вторых, возможность использовать потенциал конфликтадля поддержкивнимания,усилениямотивациикучебе,возбужденияинтеллектуальноголюбопытства,улучшениякачестваработыиразвитиятворческогоподходаврешениипроблем.Третье-этоподготовкабудущихпоколенийкконструктивномууправлениюконфликтамивсобственнойжизни,карьере,семье,обществе,национальныхимеждународныхситуаций.Чемраньшеучащиесянаучаютсяконструктивномууправлению конфликтами и чем дольше продолжается их тренинг, тем более вероятноупрочнениеидальнейшееиспользованиеимипроцедуринавыковразрешенияконфликтов.Видеале,помнениюавторов,учащиесядолжныобучатьсяспособамразрешенияконфликтоввначальной,среднейистаршей школах1.

Специалист-медиатор ориентирован на реализацию технологии переговоров, напримирениесторон,основываясьнаценностяхобщинногоспособарешенияконфликтов.Егозадачавосстановитьотношениятакимобразом,чтобысубъектыконфликтапонялиситуацию,переосмыслилииисправилиеё,виновнаястороназагладила бы вред, потерпевшая – «исцелилась». Конфликтующие стороны сами взялибына себяответственность за разрешение конфликтаисмоглиспланироватьсвоёбудущее,избегая подобныхситуаций.

Таким образом, проблемой является создание условий для обучения детей 14–17лет технологиям разрешения конфликтов, восстановительной медиации в соответствиисрешениемзадач:сниженияуровняконфликтностиинапряженностишкольнойжизнедеятельности,формированияправовогосознанияипрофилактикипротивоправногоповеденияуподростков.Решениеданныхзадачбудетотвечать,преждевсего,принципу«гуманистическогохарактераобразования,приоритетажизнии здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности…» (п. 1.3.ст.3ФЗот29декабря2012года№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»), а такжесоблюдению права обучающихся на уважение человеческогодостоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбленияличности, охрану жизни и здоровья» (п.1.7. ст. 34 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»).

# Новизнапрограммы.

Программавключаетаудиторныеивнеаудиторныезанятия.Занятияпроводятсяпогруппам.

Новизнапрограммызаключаетсявразнообразииформпроведениязанятий:

Мини-лекции–вводноемонологичноеизложениетеоретическогоматериалакизучаемой темевтечение 10–15 минут.

1ГришинаН.В.Психологияконфликта.-СПб.:Изд-во«Питер»,2004.

Беседы (познавательная и эвристическая) – вопросно-ответная форма, в первомслучае: педагог рассказывает фрагмент нового материала, затем на его основе задаётвопрос, и так до окончания изложения; во втором случае педагог сразу начинает свопросов, опираясь на личный опыт обучающихся. Вопросы служат средством поисканового.

Познавательные викторины – развернутые вопросы, ориентированные на новыезнаниясоднойстороны,асдругой стороны,наповторение ужеизученнойтемы.

Дебаты–заданныйаргументированныйспорпоключевымпроблемамизучаемыхтем.Акция–краткосрочноекомандноедействие,направленноенаполучениерезультата(врамкахПрограммы–информированиеипопуляризациюзнаний о медиации вболееширокихкругахшколы).

Круглые столы – обсуждение проблем изучаемых тем с опорой на научный ипрактическийопытипринятиемпоитогам общейрезолюции.

Социально-моделирующаяигры–игра,представляющаямодельобразцовреальноговзрослогообщества,врамкахкоторойнеобходиморешатьконкретныеситуации, принимая насебяответственность.

Дискуссии–поэтапноеаргументированноеизложениесобственныхпозицийоппонентовприучастии экспертов.

Практикумы:

1. Примирительнаявстреча–встречаконфликтующихсторонприучастиимедиаторасцельюпримирениясторон(восстановлениеспособностиуучастниковконфликтапониматьиприниматьситуациюбезнасилия,планироватьмирноебудущее,принятиеответственностиобидчиком,исцелениежертвы,привлечениеавторитетныхлюдей для решения конфликта).
2. Круги сообщества – это включенное коллективное принципиально круговоеобсуждениепроблемы(конфликта)конкретногосообществасцельюпонимания,осознанияответственностивпроисходящейситуации,котороеразворачиваетсяпозаданнойтехнологии:1)формированиекомандыхранителяиволонтеров;2)определение пригодности ситуации для проведения Круга; 3) подготовка участников квстрече в Круге; 4) встреча всехучастников в Круге: создание основ для диалога,обсуждение ситуации, проблем, потребностей и интересов, рассмотрение возможныхвариантоврешенияситуацииипроблем,выявленныхвходевстречи,достижениесоглашения,закрытие;5)поддержкавыполнениясоглашения.
3. Школьная восстановительная конференция – это обсуждение более сложнойконфликтной(криминальной)ситуациисбольшимколичествомучастников,направленнойнаустранениевреда,нанесенногоотношениямврамкахшкольногосообществаиливслучаеантиобщественного поведения.

**Педагогическаяцелесообразностьпрограммы**заключаетсявтом,чтоосваиваявосстановительнуюмедиацию,школьникприсваиваетобщечеловеческиеценности,миротворческийобразповедения,командныйстилькоммуникации,чторезультативно и эффективно в развитии ребёнка и детского коллектива. Идея мира,пронизывающая содержание программы, позволяет создать условия для формированиягуманистическогопространства,котороехарактеризуетсяуважением,вниманиемдругкдругу,консолидациейврешениипроблем,поддержкойипомощьюидругимигуманистическими проявлениями со стороныребенка.

**ЦельПрограммы**–созданиеусловий:дляусвоенияосновныхпонятийконфликтологии,социологии,психологии,права,алгоритмадействий,причинно-следственногоанализавосстановительноймедиации,дляформированиянавыковмедиатораивключенияобучающихсявработушкольныхслужбпримирения,дляразвития ценностного отношения к объектам: человек, мир, закон, договор, порядок,наука,культура,дляраспространенияцивилизованныхформразрешенияспоровиконфликтов(восстановительнаямедиация,переговорыи другиеспособы).

# Задачи:

Предметные:

* + Формироватьпонятияконфликтологии,алгоритмдействий,причинно-следственныйанализвосстановительноймедиации;
  + Формировать навыки реализации восстановительной технологииразрешения конфликта;
  + Способствоватьвключениюобучающихсявработушкольнойслужбыпримирения.
  + Осуществлятьмониторингиконтрольформируемыхзнаний,уменийинавыковушкольниковвсферевосстановительноймедиации.

Метапредметные:

* + Повышатьадаптивностьучащихся,исходяизихсоциальногоопыта,возможностейипсихического состояния;
  + Развиватьспособностикадекватнойоценкеситуациииумениянаходитьконструктивныепутивыхода из нее;
  + Обучать приемам снятия эмоционально-волевого напряжения;Личностные:
  + Развиватьустойчивоепозитивноеотношениекценностям:человек,мир,закон,договор, порядок, наука, культура;
  + Развиватьтерпимостькразличныммнениям,способностькадекватнойоценкеповедения людей и событий;
  + Формировать готовность к оказанию помощи сверстникам поразрешениюконфликтныхситуаций.

# Отличительныеособенностипрограммы

Программанацеленарасширитьнаучныйкругозорподросткавпониманиисущности«конфликта»,егомасштабов,методовразрешения.Нетолькопсихологическиезнания,ноизнанияправа(пониманиявозрастаюридическойответственности,типичныхправонарушенийподросткасоответствующихмернаказания и т.п.), социологии и политологии (осознание масштабов конфликтов, ихпричин,стадийразвитияит.п.)необходимыдляэффективногоосвоениявосстановительных технологий.

В программе рассматриваются вопросы истории урегулирования конфликтов.Важнознатьопыт,накопленныйнародамиРоссииидругихстран,иуметьустанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуисторическимсобытием,поведениемчеловекаиего последствиями.

Программа включаетформы образовательной деятельности, ориентированныена разные уровни результатов: когнитивный (сформированность понятийного аппаратавсфереконфликтологииивосстановительноймедиации):мини-лекции,беседы,

познавательныевикториныит.п.;мотивирующий(сформированностьустойчивогопозитивногоотношениякобщечеловеческимценностям:человеку,миру,закону,договору,порядку,науке,культуре):дебаты,акции,круглыестолыит.п.;деятельностный (сформированность умений и получение социального опыта в сфереразрешенияконфликтов):социальномоделирующиеигры,тренинги,дискуссии,практическиезанятия(примирительныевстречи,кругисообщества,школьныевосстановительныеконференции).

# Адресатпрограммыиегохарактеристика

Программа адресована обучающимсяввозрастного периода 14–17 лет, которыйвключает подростковый и ранний юношеский периоды. Данные этапы в жизни ребенкасопровождаютсячувствомвзрослости,влекущимегокнезависимостиисамостоятельности,«пробе»собственныхсил,чточастонаталкиваетсянанепониманиесосторонывзрослых,трениясосверстниками,икакследствиеэтихпроцессов, вступление в конфликты. Особенно подростка характеризует неустойчивыйценностный мир, быстрая смена настроения, мнения о себе и окружающих. Жизньподростка и юноши, полная противоречий, становится как раз предметом содержанияПрограммы: внутренний конфликт с собой,конфликты с родителями иучителями,конфликтысо сверстниками, конфликты вокругподростка

# Объемисрокусвоенияпрограммы

Данная программа рассчитана на один год обучения.Общееколичествоучебныхчасов,запланированныхнавесьпериодобученияинеобходимых дляосвоенияпрограммы– 72учебныхчаса.

# Формаобучения

Формаобучения очная.(Закон №273-Ф3,гл.2,ст.17,п.2).

# Особенностиорганизацииобразовательногопроцесса

Дляобученияподаннойпрограммепринимаютсядетишкольноговозраста.Форма обученияочная,групповая(учебныегруппыформируютсяиз детейодноговозраста.Занятия проводятся в учебных группах, наполняемость которыхсоставляет15человек.).

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей,причембольшееколичество временизанимаетпрактическаячасть.

# Условияприемадетей

Вкружокдетизачисляютсябезпредварительногоотбора.Учебныйпроцессосуществляетсявсоответствии сучебнымпланом.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**.Программарассчитанана72часвгод.

Количествочасовизанятийвнеделю:

Сентябрь-январь:продолжительностьзанятия45мин,занятияпроводятся 2разавнеделю (36 часов).

Февраль-апрель:продолжительностьтренинговогозанятия3часа,проводятся1раз внеделю (30 часов).

Май: продолжительностьзанятия45мин,занятияпроводятся1-2разавнеделю(4часа).

Продолжительностьзанятийвобъединенияхустанавливаетсялокальнымнормативнымактоморганизациидополнительногообразования,реализующейдополнительныеобщеобразовательныепрограммыразличнойнаправленности.

# Планируемыерезультаты.

*Личностныерезультаты:*

Уобучающихсябудут сформированы:

* устойчивое позитивное отношение к ценностям: человек, мир, закон,договор,порядок,наука, культура;
* терпимостькразличныммнениям,способностькадекватнойоценкеповедениялюдейи событий;
* готовность к оказанию помощи сверстникам по разрешениюконфликтныхситуаций.

Обучающиесяполучатвозможностьдляформирования:

* адекватнооткликатьсянапросьбы,чувства,приветствия,замечания,возражения,отвержения иприниматьпомощьдругихит.д.;
* адекватнойсамооценки,ответственностизасвоипоступки;
* взаимодействиясвзрослымиисверстникамивразличныхситуациях;
* самообслуживания, самоорганизации и организации совместнойдеятельностис другими детьми.

*Метапредметныерезультаты:*

РегулятивныеУУД:

Обучающиесянаучатся:

* умениюорганизоватьсвоюдеятельность;
* планироватьсвоюдеятельностьсучетомобстоятельств;
* прогнозироватьсвоидостижения;
* Действовать исходя из их социального опыта, возможностей ипсихическогосостояния;
* адекватнооцениватьситуациюинаходитьконструктивныепутивыхода

изнее;

Владетьприемамиснятияэмоционально-волевогонапряжения;

Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

* + Самоконтролювэмоционально-сложныхситуациях
  + адаптироваться в различных жизненных ситуацияхПознавательныеУУД:

Обучающиесянаучатся:

* + Понятиям конфликтологии, алгоритмам действий, причинно-следственномуанализувосстановительной медиации;
  + Реализовыватьтехнологиивосстановительноймедиации(разрешенияконфликта)
  + Участвоватьвработешкольнойслужбыпримирения.

Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

* + структурированиюзнаний;
  + умению адекватно, осознанно и произвольно строить речевоевысказываниевустной и письменной речи;
  + рефлексии;
  + способностипроизводитьпростыелогическиедействия(анализ,синтез,сравнение,обобщение,классификация,доказательство,выводаналогийидр.)

КоммуникативныеУУД:

Обучающиесянаучатся:

* + формироватьсобственноемнениеипозицию;
  + аргументироватьикоординироватьличноемнениеспозициейпартнёроввсотрудничестве;
  + принимать решение в совместной деятельности.Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:
  + слушатьивступатьвдиалог;
  + участвоватьвколлективномобсуждениипроблем,интегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействиеисотрудничествососверстникамии взрослыми.

# Поокончанииобученияобучающиесябудут знать

* + Осущности«конфликта»,егомасштабов,методовразрешения.
  + возрастюридическойответственности,типичныхправонарушенийподросткасоответствующихмер наказанияит.п.).

# Поокончании обученияобучающиесябудут уметь

* + Проводить медиативные встречи, применять методы восстановительноймедиацииприурегулированииконфликтныхситуаций;
  + Осуществлятьпропагандуиагитациюненасильственныхспособовразрешенияконфликтов.

# Способыиформыпроверкирезультатов

Уровеньзнанийизмеряетсяспомощьютворческихзаданий:ребусы,кроссворды, тесты с развернутыми ответами, правовые задачи. Знания отслеживаютсяпостоянно в рамках каждого занятия. Уровень мотивации к ценностям измеряется спомощьюадаптированнойметодикиД.В.Григорьеваидр.«Личностныйрост»сдобавлением проективных ситуаций, психологопедагогического наблюдения с цельюопределениянаправленностиличностимедиатора,опросникаК.Томаса«Типичныеспособыреагированиявконфликтныхситуациях»Уровеньвключенностиобучающихся в деятельность измеряется с помощью педагогического наблюдения истатистики участия в решении конфликтных ситуаций, проведении восстановительныхпрограмм и оформлении кейсов обучающимися. Уровень рефлексии юного медиатораизмеряется с помощью индивидуальных бесед, анализа дневников и эссе-размышлений

Для анализа эффективности проведения тренинга командообразования«Воздушный змей»предусмотреныметодики:

1. МетодикаК.Томаса(адаптацияН.В.Гришиной)Цель:Диагностикапредрасположенностиличностик конфликтномуповедению.
2. МетодикаТ.ЛириЦель:Исследованиепредставленийсубъектаосебеиидеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах, выявлениепреобладающеготипаотношений клюдям всамооценкеивзаимооценке.
3. Методика Е.Б. Фанталовой«Уровень соотношения «ценности» и

«доступности»вразличныхжизненныхсферах».Цель:выявлениеценностныхориентаций испытуемого и соотношение«ценности» и«доступности» в различныхжизненныхсферах.

1. МетодикаДембо-РубинштейнЦель:Исследованиесамооценкисубъекта.

# Материальноеобеспечение.

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечениенеобходим кабинет для проведения занятий и рабочие места в соответствии с СанПиНом от 04.07.2014N 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,содержаниюиорганизациирежимаработыобразовательныхорганизацийдополнительногообразования детей

# Материалыиоборудование:

* + БумагаформатаА4,ручки,карандаши;
  + Проектор/телевизор -1шт;
  + Ноутбук-1шт.
  + маркернаядоска-1шт.
  + компьютер-1шт.
  + принтер-1шт.
  + экран-1шт.

# Кадровоеобеспечение

Педагоги-психологи,социальныепедагоги,педагоги, имеющие подготовку (повышение квалификации) по программамвосстановительноймедиации.

# Учебныйплан

1. **Модуль(17 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиераздела,темы** | | **Количествочасов** | | | **Формыаттестации,контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | | | **«Жажда конфликта»(областьсоциологии)** | **3** | **2,5** | **1** |  |
| 1.1 | | | Конфликткаксоциальноеявление | 1 | 0,5 | 0,5 | Кроссворд |
| 1.2 | | | Структура, механизмконфликта | 1 | 1 |  |  |
| 1.3 | | | Предупреждение иразрешениеконфликтов | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| **2** | | | **Признать, принять ипонять** | **2** | **1** | **1** |  |
| 2.1 | | | Конфликт какпсихологическоеявление | 1 | 0,5 | 0,5 | Ребус |
| 2.2 | | | Межличностные  конфликты: механизмырегулирования | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| **3** | | | **Закон противстолкновений** | **3** | **1,5** | **1,5** |  |
| 3.1 | | | Конфликтнесовершеннолетних сзаконом | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| 3.2 | | | Ответственность передзаконом | 2 | 1 | 1 | Решениеправовыхзадач |
| **4.** | | | **Секретымедиации** | **7** | **3** | **4** |  |
| 4.1 | | | Секрет первый.  «Побратимство» ,  «Сход»,«Маслаат»–исторические корнимедиации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 4.2. | | | Секрет второй.Восстановление,ответственность,исцеление, принятие иподдержка–слагаемыепримирения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Собеседование |
| 4.3 | | | Секрет третий.Коммуникативныенавыки медиатора иликак научиться общемуязыкуи пониманию? | 1 | 0,5 | 0,5 | Собеседование |
| 4.4 | | | Секрет четвертый.  Школьные ситуации  конфликтаиликакнайтивыход? | 1 | 0,5 | 0,5 | Собеседование |
| 4.5 | | | Секретпятый.Отдиалогак соглашению. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.6 | | | Секрет шестой. Кругисообщества. | 1 | 0,5 | 0,5 | Собеседование |
| 4,7 | | | Секрет седьмой.  «Школьнаявосстановительнаяконференция». | 1 |  | 1 |  |
| **5.** | | | **Итоговыйкруглыйстол**  **«Перспективы развитияшкольных службпримирения с участиемюныхмедиаторов»** | **2** | 1 | **1** | Практикум |
|  | | | **Итого:** | **17** | **8** | **9** |  |

1. **Модуль(17часов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиераздела,темы** | **Количествочасов** | | | **Формыаттестации,контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Раздел 1. Тренингкомандообразования“Воздушныйзмей”** | **12** |  | **12** |  |
| **1.1** | Вводное занятиеПрезентация тренинговойпрограммы«Воздушныйзмей» | **1** |  | **1** | **Тестовыеметодики** |
| 1.2 | Знакомствоучастниковпрограммы друг с другомСозданиеблагоприятныхусловиядляработытренинговойгруппы. | 1 |  | 1 | Рефлексия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Нашеактивноеобщение  вгруппеЗакреплениеактивного стиля общениявгруппе | 1 |  | 1 | Рефлексия |
| 1.4 | Общениежизнь…Закреплениекоммуникативныхнавыков | 1 |  | 1 | Рефлексия |
| 1.5 | Конфликт – это…  Формированиеотношениякконфликтукакспособуличностногороста. | 1 |  | 1 | Рефлексия |
| 1.6 | Примирительнаяпрограмма. Этапы,принципы проведения.  Формирование  представления одеятельности ведущегопримирительнойпрограммы. | 1 |  | 1 | Рефлексия |
| 1.7 | Приемыработыведущего  Отработкаосновныхприемов работыведущего | 1 |  | 1 | Рефлексия |
| 1.8 | Инициирующая встреча  Развитие навыковсамопрезентации | 1 |  | 1 | Рефлексия |
| 1.9 | Предварительнаявстреча  Развитие навыковпроведенияпримирительнойпрограммы | 1 |  | 1 | Рефлексия |
| 1.10 | Примирительнаявстреча  Развитие навыковпроведенияпримирительнойпрограммы | 1 |  | 1 | Рефлексия |
| 1.11 | Проектная деятельность  Формированиецелостного восприятияработыШСП | 1 |  | 1 | Рефлексия |
| 1.12 | Повторная диагностика  Анализ динамики | 1 |  | 1 | Тестовые |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развития участников  ШСП |  |  |  | методики |
| **2** | **Раздел 2. Решениекейсов.** | **5** |  | **5** |  |
| 2.1-  2.4 | Решениекейсов | 5 |  | 5 | Обсуждениерезультата |
|  | **Итого:** | **17** |  | **17** |  |

# Содержание учебного плана

1. **Модуль(17часов)**

Раздел1.«Жаждаконфликта»(областьсоциологии).

**Тема1.1**.Конфликткаксоциальноеявление.

Теория.Понятиеконфликта,егопризнаки.Причинысоциальныхконфликтов,ихклассификация,функции.Практика.Упражнения:«Проходнадпропастью», «Кеша».Проигрываниеирешениеконфликтныхситуаций.Просмотриобсуждениемультипликационныхфильмовоконфликтах:«Мост»,«Смешарики».

Формыконтроля.Кроссворд.

**Тема1.2.**Структура,механизмконфликта.

Теория. Объект и субъекты конфликта. Гора конфликтов: стадии.Практика. Мини-дебаты«Конфликты:заи против».

**Тема1.3.**Предупреждениеиразрешениеконфликтов.

Теория.Предупреждениеконфликтов.Алгоритмуправленияконфликтами.

Принципыуправленияконфликтами.Способыразрешенияконфликтов.

Практика.Социально-моделирующаяигра«Таинственныйостров».Формыконтроля. Тест«Чтоя знаюо конфликте?».

Раздел2.Признать,принятьипонять.

**Тема2.1**.Конфликткакпсихологическоеявление.

Теория. Понятие «конфликт» в психологии. Психологические причиныконфликтов.

Практика.Акция«Памяткадлядруга«Какнаучитьсянеконфликтовать!».Формаконтроля. Ребус.

**Тема 2.2.** Межличностные конфликты в школе: механизмы регулирования.Практика. Проигрываниеирешениеконфликтных ситуаций.

Формаконтроля. Тест.

Раздел3.Законпротивстолкновений.

**Тема3.1**.Конфликтнесовершеннолетнихсзаконом.

Теория.Понятия«закон»,«норма»,«источникправа»,«правонарушение», «преступление»,«отраслиправа».Причиныправонарушений.

Практика.Дискуссия «Чтотолкаетчеловеканаправонарушение?».Формаконтроля. Викторина.

**Тема3.2.**Ответственностьпередзаконом.Теория.Понятие«ответственность», «юридическая ответственность». Виды юридической ответственности. Возрастюридическойответственности. Видынаказаний.

Практика.Социально-моделирующаяигра«Правовойтеатр«Всуде».Формаконтроля. Решениеправовых задач.

Раздел4.Секретымедиации.

**Тема4.1**.Секретпервый.«Побратимство»,«Сход»,«Маслаат»–историческиекорнимедиации.

Теория.Традицииразныхнародовпорешениюконфликтов.Славянскийобряд

– побратимство. Устои крестьянской общины – мира. Примирение у кавказскихнародов.Примирение встранахЗападнойЕвропыи США.

Формаконтроля. Тест.

**Тема 4.2**. Секрет второй. Восстановление, ответственность, исцеление,принятиеиподдержка– слагаемыепримирения.

Теория.Медиаториегопозиция.Принципыурегулированияконфликта. Принципыпроведенияпримирения.

Практика.Упражнения:«Таможенникииконтрабандисты»,«Незамеченнаяпятерка».Эссе-размышление«Я– медиатор».

Практикум «Уход» с позиции медиатора.Формаконтроля. Собеседование.

**Тема4.3**.Секреттретий.Коммуникативныенавыкимедиатораиликакнаучиться общемуязыкуи пониманию?

Практика. Активное слушание, перефразирование, резюмирование, отражение,деконструкция, работа с сильными эмоциями (обида, гнев, страх и т.д.). Чувство стыда.Организацияпроцессапонимания.Отработкакоммуникативныхнавыков–упражнения:«Леопольд»,«Всеобщее внимание»,«Попроси шоколадку»,«Передатьоднимсловом».

Формаконтроля.Собеседование.

**Тема4.4**.Секретчетвертый.Школьныеситуацииконфликтаиликакнайтивыход?Теория.Ситуация«травли»,«стрелки»,межнациональныеконфликты,групповыеконфликты.

Практика. Ценностно-смысловая дискуссия: «Границы толерантности».Формаконтроля. Собеседование.

**Тема4.5.**Секрет пятый.Отдиалогаксоглашению.

Теория.Порядокработымедиатора.Этапыработысконфликтомиправонарушениемввосстановительноймедиации.Созданиеосновыдлядиалога.Пониманиеситуации.Поисквариантавыхода.Правилапримирительнойвстречи.

Практика.Упражнения:«Отражениечувств»,«Поискрешения».Практикум: «Предварительнаявстречаипередачаответственности»,«Примирительнаявстреча».

Формаконтроля.Собеседование.

**Тема4.6**.Секретшестой.Кругисообщества.

Теория.Историякруга:Орлятскийкруг,кругпонимания,«свечка»,кругпримиренияит.п.Понятие«Кругсообщества».Приоритеты(ценности),целиизадачи «Кругасообщества».Основныеправилавстречивкруге.Обязанностихранителякруга.

Практика.Практикум«Кругсообщества».Формаконтроля. Собеседование.

**Тема4.7**.Секретседьмой.«Школьнаявосстановительнаяконференция».

Теория. Цели и задачи «Школьной восстановительной конференции».

Особенностипроведения,рольобучающихсявеёпроведении.

Практика.Практикум«Школьнаявосстановительнаяконференция».Формаконтроля. Собеседование.

Раздел5.Итоговоезанятие.

Практика. Круглый стол с представителями школы (директор школы, завуч поВР, члены СШМ) потеме«Перспективы развития школьныхслужб примирения сучастиемюныхмедиаторов».

1. **Модуль(17часов)**

Раздел1.Тренингкомандообразования“Воздушныйзмей”

**Тема1.1.**Презентацияпрограммы«Воздушныйзмей».

1. Презентация программы. Формирование представлений у подростков обособенностяхпрограммы
2. Первичнаяпсихологическаядиагностика(МетодикаК.Томаса,МетодикаТ.Лири,МетодикаЕ.Б.Фанталовой,МетодикаДембо-Рубинштейн)

**Тема1.2.**ЗнакомствоучастниковпрограммыдругсдругомСозданиеблагоприятныхусловиядляработытренинговойгруппы.

1. Принятие правил работы группы 2. Знакомство участников программы друг сдругом(упражненияизадания:1.«Правилаработывгруппе»2.«Снежныйком»3.

«Мое имя: почему меня так назвали?»\* 4. «Мухолов» 5. «Интервью»\* 6. «Ветер дует натого,кто…»7.«Ассоциации»,МПС\*8.«Перетягивание»9. Рефлексиязанятия).

**Тема1.3.**НашеактивноеобщениевгруппеЗакреплениеактивногостиляобщениявгруппе

1.Формированиенавыковэффективнойработывкоманде.(Упражненияизадания:1.«Нетрадиционноеприветствие»2.«Имясоседа»(мяч)3.«НаЛуне»(таблица)\*4.«Воздушныйшар»\*5«Му-му»(делениенагруппы)6.«Немоекино»7.

«Дракон»8.«Мозговойштурм»9.«Построитьсяпо…»10.«Клубок»11. Рефлексия).

**Тема1.4.** Общение - жизнь… Закрепление коммуникативных навыков1.Развитиекоммуникативныенавыковчерезпознаниесебя (Упражненияи

задания:1.Моенастроение2.«Герб»\*3.«Фотоаппарат»\*4.«Мояидеальная комната»\*5.«Спинакспине»6.«Общиерисунки»\*7 «Бревно»\*8.Рефлексия).

**Тема 1.5.** Конфликт – это… Формирование отношения к конфликту как способуличностногороста

1. Расширениепонятийногоаппаратавобластиконфликтологии
2. Развитиенавыковконструктивноговыходаизконфликтнойситуации

(Упражненияизадания:1.Понятие«конфликт»-это…2.Интерпретациярезультатов диагностики 3. «Перетягивания»\* 4. Работа по группам (5 групп) 5. «Вода,огонь,лед»5.«Красноеи черное»\*6. Рефлексия).

**Тема 1.6.** Примирительная программа. Этапы, принципы проведения.

Формирование представления о деятельности ведущего примирительной программы1.Введениеосновныхпонятийвосстановительногоподхода

2.Отработкаосновныхтехникслушания (Упражнения и задания: 1.Принципы проведения примирительных программ 2.Основные этапы деятельности ведущего. 3. «Контакт глаз»\* 4.Отработка основныхтехникслушания:нерефлексивное,рефлексивное,эмпатическое.4.«Танцы»5.Рефлексия)

**Тема1.7.**ПриемыработыведущегоОтработкаосновныхприемовработыведущего

1.Закреплениенавыковбезоценочногоотношенияксторонамконфликтнойситуации(Упражнениеизадания:1.Клеймение\*2.Безоценочноевысказывание3.Стихотворение\*4. Отражениефраз индивидуально5. Рефлексия).

**Тема1.8.**ИнициирующаявстречаРазвитиенавыковсамопрезентации

1. Отработканавыковсоставления «легенды»
2. Отработканавыковпроведенияэтапа«инициирующаявстреча»

(Упражненияизадания:1.Написаниелегенды2.Презентациялегенды3.Проработкаошибок(групповоеобсуждение)4.Инициирующаявстреча(ролеваяигра) Рефлексия)

**Тема1.9.**ПредварительнаявстречаРазвитиенавыковпроведенияпримирительнойпрограммы

* 1. Отработка навыков проведения предварительной встречи(Упражененияизадания:1.Ролеваяигра2.Рефлексия)

**Тема 1.10.** Примирительная встреча Развитие навыков проведенияпримирительнойпрограммы

(Упражненияизадания:1.Отработатьнавыкипроведенияпримирительнойвстречи 1. Ролевая игра2. Рефлексия).

**Тема1.11.**ПроектнаядеятельностьФормированиецелостноговосприятияработы ШСП

1. Закреплениенавыковгрупповойработы
2. Развитие умения формулировать цели и определять пути их реализаци(Упражненияизадания:1.ЦелиработыШСП2.РекламаШСП3.Структура

ШСП4.Планирование5.Рефлексия).

**Тема 1.12.** Повторная диагностика Анализ динамики развития участников ШСППсихологическаядиагностика

Раздел2.Решениекейсов.

**Тема 2.1.** Кейс №1 “Драка на перемене”Описаниеситуации.

Выделение этапов работы.Распределениеролей.

Ролевое проигрывание этапов подготовки примирительной встречи.Примирительная встреча(ролевоепроигрывание)

Результат.

Выводы,замечания.

**Тема 2.2.** Кейс №2 “Ссора подруг”Описаниеситуации.

Выделение этапов работы.Распределениеролей.

Ролевое проигрывание этапов подготовки примирительной встречи.Примирительная встреча(ролевоепроигрывание)

Результат.

Выводы,замечания.

**Тема2.3.**Ке1с№3“Борьбазалидерство.“Стрелка”

Описаниеситуации.

Выделение этапов работы.Распределениеролей.

Ролевое проигрывание этапов подготовки примирительной встречи.Примирительная встреча(ролевоепроигрывание)

Результат.

Выводы,замечания.

**Тема 2.4.** Кейс №4 “Буллинг”.Описаниеситуации.

Выделение этапов работы.Распределениеролей.

Ролевое проигрывание этапов подготовки примирительной встречи.Примирительная встреча(ролевоепроигрывание)

Результат.

Выводы,замечания.

# МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫ

**Методыобучения.**

* Ролеваяигра
* Психотехническиеупражнения
* Групповаядискуссия
* Импровизация
* КСО(коллективныйспособобучения)
* Тематическийрисунок

# Формаорганизацииобразовательногопроцесса:

* Групповая (форма занятий позволяет развивать индивидуальныеспособностиобучающегося).

# Формыорганизацииучебногозанятия:

* Очно(теоретическиеипрактическиезанятия)

# Педагогическиетехнологии.

* Технология на основе личностной – ориентации педагогического

процесса(И.С. Якиманская).

* Технологияигровойдеятельности(А.С.Выготский,А.Н.Леонтьев,Д.Б.Эльконин).
* Здоровьесберегающаятехнология(Н.К.Смирнов).
* Технологияпедагогическогообщения(КанКалик).
* Коммуникативная технология обучения (Н.Лозанов, Е.И. Пассов, В.Л.Скалкини др.).
* Технологияразвитиякритическогомышления(Д.Браус,Д.Вуд,Д.Халперн).
* технологияразвивающего(проблемного)обучения(И.Я.Лернер,М.Н.Скаткин).
* Технология проведения тренинговых программ (Коновалов А.Ю.,МаксудовР.Р., ПутинцеваН.В.)

# Алгоритмучебногозанятия

1. Вводный этап – приветствие педагога, объявление темы, рефлексия по трёмвопросам: «С чем я пришел на занятие?», «Что я чувствую перед занятием?», «Что яждуот занятия?».
2. Настрой на работу через соответствующие занятию игровые приемы («Кругэнергии»,«Карниз»,«Змея»и др.).
3. Мини-лекция, раскрывающая основные понятия (по принципу цикличностипедагогкаждыйразвозвращаетсякпонятиямпредыдущихзанятий).
4. Практическаяработа.
5. Коллективныйанализитоговработы.Рефлексиятрёхвопросов:«Чтояполучил на занятии?», «Что я чувствую после занятия?», «Что я дам другим послезанятия?».
6. Домашнеезадание–«Вопросдляразмышления».

# Дидактическиематериалы.

**Инструкционныематериалы:**

Инструкции по технике безопасности.Правилавнутреннегораспорядка.

Инструкцияпотехникепожарнойбезопасности.

Документация СШМ (журналы, бланки договоров и медиативных соглашений).Правилагрупповой работы

# Наглядныематериалы:

Различныеатрибутыкзанятиям(дляигр,этюдов,мини-сценок).

# Памятки

План пожарной эвакуации;Правила поведения на занятиях;Памяткамедиатора

ПринципыработыСШМ.

Алгоритмпроведениямедиативнойвстречи.

# Список используемой литературы

# Литературадляпедагога:

1. ГрецовА.Г.Тренингобщениядляподростков./А.Г.Грецов.–СПб.:Питер,2007.–260 с.
2. ИльинЕ.П.Психологияобщения имежличностныхотношений./Е.П.Ильин.

–СПб.:Питер,2013.–576с.

1. КоноваловА.Ю.Школьныеслужбыпримиренияивосстановительнаякультуравзаимоотношений/Практическоеруководство.ПодобщейредакциейКарнозовойЛ.М.Изданиевторое,переработанное–М.:МОО«Судебно-правоваяреформа»,2014. – 306с.
2. ЛевановаЕ.А.Игравтренинге./Е.А.Леванова,А.Г.Волошина,В.А.Плешаков,А.Н. Соболева.– СПб.:Питер, 2011. – 208с.
3. Овсянникова Е. А.,Конфликтология:учебно-методическое пособие / Е.А.Овсянникова,А.А. Серебрякова. –М.:Финта,2015. –335 с.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8классы)/ О.В.Хухлаева.– 3-еизд. – М.: Генезис, 2010 – 167с127

Списоксайтов:

[Школьныеслужбыпримирения(8-926-145-87-01.ru)](https://www.8-926-145-87-01.ru/)

Списоклитературыдляучащихся

1. Коэн Р. Медиация ровесников в школе. Школьники разрешают конфликт.Перевод фрагментов. [Электронный ресурс] Режим доступа:[http://www.8-926-145-87-01.ru.](http://www.8-926-145-87-01.ru/)
2. МаксудовР.Р.Восстановительнаямедиация:идеиитехнологии./Р.Р.Максудов. Методические рекомендации. – М.: Институт права и публичной политики,2009 –72 с.
3. МаксудовР.Р.Проведениепрограммвосстановительногоправосудиядлянесовершеннолетних: метод.пособие / Р.Р. Максудов. – М.: Информ-полиграф, 2009. –59 с 4. Лернер Е.И. Я не дам себя обижать. / Е.И. Лернер. – М.: Акад. проект, 2001. – 63с.