**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |
| --- |
| 461740, Оренбургская область, г. Абдулино, ул. Чкалова, 191  тел.(35355) 2-56-91, e-mail: [12\_ou03@mail.ru](mailto:12_ou03@mail.ru) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ю. Саморукова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. |

**ПРОГРАММА СМЕНЫ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«Радуга»**

**«Путешествие в страну Открытий»**

Автор-составитель: Голосова Е.А.,

заместитель директора по воспитательной работе

2025 г.

1. **Введение**

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП). Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 г. разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области.

Нормативно-правовыми ориентирами так же должны стать следующие документы:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
* Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
* Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
* Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещение РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
* Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046

«О проведении смен «Содружество Орлят России»;

* «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
* «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
* Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области

«Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

Программа смены детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с 2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации» (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Содержательные характеристики программы, на которые необходимо ориентироваться при её составлении:

* *актуальность -* обоснование выбора направления содержания программы смены с акцентом на возрастные категории детей для данного ЛДП;
* *преемственность программы* свидетельствует о том, что она разработана на основе «Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» образовательной организации;

*полнота изложения* - полное, подробное отражение в программе смены направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент;

* *адаптивность* (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;
* *реалистичность* - отражающая, что содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы в рамках данного временного периода;
* *методологичность* - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.

1. **Целевой раздел Программы**
   1. **Направленность программы смены** – социально-гуманитарная.

Программа «Путешествие в страну Открытий» по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Она ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

* 1. **Актуальность программы** состоит в том, что ее содержание включает

направления деятельности, отвечающие современнымтребованиям и условиям образования, а именно: 5 - оздоровление воспитанников; - занятость школьников в летний период; - непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования; - организация досуга. Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программыпредставляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей,позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей влюбые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектахобразовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

* 1. **Адресат программы.** Основной состав лагеря – это обучающиеся школы 7 – 17 лет.

Особое внимание уделяется оздоровлению школьников из социально-необеспеченных семей (многодетных, у низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой, с ослабленным здоровьем, детей, относящихся к группе риска, детей с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. **Цель и задачи программы смены.**

Цель программы - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул через создание благоприятных условий для укрепления здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.

3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.

5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.

10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

**2.5.** **Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.**

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

*Дети и подростки*

- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.

- Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах..

- Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.

- Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.

- Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

- Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

*Педагоги*

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

- Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.

- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.

- Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.

- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.

- Повысили уровень профессионализма.

- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

*Учреждение*

- Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.

- Определит перспективы развития программы.

- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

*Родители детей и подростков*

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.

- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.

- Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

- Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Направления деятельности в рамках программы смены.**

- Культурно-досуговое. Участие в мастер-классах, творческих программах, отрядных и лагерных мероприятиях, развивающих эстетический вкус  (мастер-классы по созданию творческих работ, концерты, конкурсы).

- Физкультурно-оздоровительное. Организация физкультурно-массовых мероприятий для формирования, сохранения и укрепления здоровья участников (спортивные соревнования, эстафеты, игры на свежем воздухе).

- Социально-личностное. Раскрытие и развитие личностного потенциала участников, включение в совместную социально значимую деятельность (игра на сплочение отряда, обсуждение ценностей, конкурс девиза или песни отряда).

- Трудовое. Организация дежурства в столовой, отрядных комнатах и на территории лагеря, формирование бережного отношения к труду (коллективное трудовое дело, например, уборка территории, работа в кружках).

- Экологическое (беседа об экологии, экскурсии по территории, акции по раздельному сбору отходов).

- Патриотическое (встреча с героями России, посещение мемориальных мест, конкурсы рисунков на тему «Моя Родина»).

* 1. **Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

*Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах*:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных

- языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

*Первый комплекс мероприятий*связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

*Форматы мероприятий:*

* церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
* Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
* использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России».

*Второй комплекс мероприятий*касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

### *Форматы мероприятий:*

* «Час Памяти», «Час Мужества»;
* вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

*Третий комплекс мероприятий*направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

*Форматы мероприятий:*

* информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

*Четвертый комплекс мероприятий*связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

### *Форматы мероприятий:*

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей

и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

* «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок;
* конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или

«Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

*Пятый комплекс мероприятий*связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

### *Форматы мероприятий:*

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

*Форматы мероприятий:*

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

* 1. **Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.**

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;

- обеспечение рационального питания;

- физическое воспитание.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Воспитательная работа предполагает участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям; инсценировки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений,созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня;

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта (экскурсии в школьный музей, «История моего города в названиях улиц»);

- изучение истории и культуры своего города, края, подвигов односельчан (презентация «Герои моей семьи», встреча «Наша гордость»),

- проведение Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка / День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;

- принцип системности предполагает, что педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Модуль «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

* + 1. На уровне ЛДП самоуправление в детском лагере складывается

из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным

* + 1. На уровне отряда детское самоуправление реализуется через

деятельность ***лидеров***, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда.

Эти лидеры представляют интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, взаимодействуя с её администрацией.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяют, например, метод чередования творческих поручений, проводят сборы отряда (хозяйственный, организационный, утренний информационный и другие) и огоньки (знакомства, организационного периода, анализ дня и другие).

Во временном детском коллективе существует несколько форм органов самоуправления:

**1.** Дежурный командир. Когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. Дежурный командир переизбирается каждый вечер в орлятском кругу, на анализе дня или в конце «огонька». При такой системе почти все ребята из отряда побывают в позиции лидера, это важно для каждого подростка как признание: «меня выбрали, мне доверяют». Не только малыши, но и старшие ребята большое внимание уделяют атрибутам, поэтому у дежурного командира может быть галстук, значок, игрушка-символ, которая вешается на шею (на руку, на рукав). Дежурный командир уходящего дня подходит к любому из ребят в кругу (выбирает) и передает ему атрибут дежурного командира. Заранее можно договориться с ребятами в отряде и соблюдать условие - дважды не выбирать в командиры, а отдавать предпочтение тем ребятам в отряде, кто не был еще в позиции командира.

**2.** Постоянный командир. Командир, который выбирается в самом начале смены, в оргпериоде, и руководит работой отряда в течении всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с вожатым ежедневный анализ дня, участвует в планировании. В оргпериод вожатый сначала объясняет функционал, а потом предлагает кому-либо из ребят в отряде помочь ему и попробовать свои силы).

**3.** Чередование традиционных поручений. Очень часто в отряде перечень ежедневных дел повторяется. Чтобы все дети во всех группах были включены во все виды деятельности, группы меняются поручениями через 3-5 дней по «вертушке» (чтобы распределить время всей смены, с одной стороны, и дать всем ребятам возможность проявиться в каждом деле, с другой). Чередуя поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям. Состав ребят внутри группы постоянный. В системе ЧТП кроме самого процесса деления на микрогруппы важно вместе с детьми обсудить и решить, какие именно группы должны быть в отряде, чтобы обеспечить все направления его деятельности. Это могут быть информационная группа, досуговая, сюрпризная, спортивная, оформительская, дежурная. Досуговая группа занимается подготовкой и проведением дел в отряде, проведением музыкальных и игровых минуток, организует выходы в другие отряды и проведение совместных дел, может стать инициатором организации конкурсов, работать с отрядом младшего возраста, организовать творческую часть дежурства по столовой, экскурсию по лагерю, обеспечить досуговую часть в организации поездки.

*Обязанности оформительской группы:* оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят своего отряда и младших ребят оформительским умениям, организация конкурса на лучшее оформление комнаты, конкурса газет, изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление отрядного места.

*Информационная группа* проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, радиопередачи, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

*Сюрпризная группа* готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в отряде и лагере, сюрпризы именинникам, дела-сюрпризы, например, концерт-молнию. концерт- сюрприз для малышей; сюрпризы-благодарности дежурным но столовой, сюрпризы соседнему отряду; утренние «минутки общей радости» для своего отряда сюрпризы вожатым, сотрудникам лагеря., шоферу, который везет отряд в поездку.

*Спортивная группа* берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физрукам в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», помогает инструктору по туризму и организации и проведении туристической тропы, похода, может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

В обязанности *дежурной группы* входит подготовка отрядного места к сбору отряда, она отвечает за чистоту и порядок в комнатах, выполнение режима и проведение дел этого дня. Уборку отрядного места и территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.

**4.** Творческие группы, связанные с подготовкой конкретных дел – это различные микрогруппы по интересам или группы, сформированные «под лидера», или референтные группы.

Микрогруппы по интересам (музыка, спорт, танцы, интеллектуальная деятельность и т.д.). Деятельность таких микрогрупп планируется советом командиров, в который входят командир отряда и командиры микрогрупп, примерно на неделю вперед, при этом определяются не только специфические дела каждой группы, но и формы участия ребят в других видах деятельности, решаются вопросы подготовки отряда к общелагерным делам. Ежедневно происходит конкретное планирование завтрашнего дня советом командиров и каждой микрогруппой. При необходимости состав таких групп может немного измениться после оргпериода, когда ребята лучше смогут соотнести свои интересы и возможности лагеря.

Группы, сформированные «под дела» или «под лидера» работают, как творческие группы, участие ребят в других делах отряда определяется аналогично группам по интересам. Для педагога этот вариант сложнее, так как организационную деятельность отряда приходится планировать и реализовывать вне рамок этой структуры, но для детей это хорошая возможность реализовать свои желания, способности, добиться успеха и признания.

Группы, сформированные по симпатиям, или референтные группы, не всегда бывают эффективными в деятельности. Иногда их создают как временные на 4-5 последних дней смены: это помогает эмоционально «удерживать» ребят в предотъездньй период, кроме того, этими же группами готовятся итоговые дела отряда;

**5.** Игровые модели Для этой системы самоуправления характерно создание детской общности в подражание государственному устройству: с республиками, парламентами, прокурорами, полицией и т.д. Отличительная черта такого самоуправления – преобладание формы над содержанием.

Каждая из описанных форм способствует развитию организаторских качеств.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

-на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

-размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

-на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

**Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

**3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.**

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

**Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

**Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

* 1. **Уровни воспитательного пространства.**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

*Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания

и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*Межотрядный уровень***,** который позволяет расширить спектр

коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

*Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания

в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Отрядный уровень***,** который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

*Система индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

* 1. **Система поощрения в рамках программы смены.**

Каждый день участники, соревнуясь, за активность и творчество зарабатывают

рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «Супер Мастер», 2 балла «Мастер», 1 балл «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты,

свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком-либо виде деятельности. Программа предусматривает моральные формы поощрения участников лагеря:

- размещение фотографии на Аллее почета,

- запись в летописи лагеря с вручением грамоты,

- грамоты, дипломы.

1. **Организационный раздел Программы**
   1. **Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком**

**реализации программы смены.**

*Организационный период* – продолжительность 3 дня. Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Основной период смены* – продолжительность 16 дней. Цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;

- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;

- использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) и старшие отряды (15-17 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Итоговый период смены* - продолжительность 2 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

* 1. **Описание игрового сюжета смены.**

В основе сюжета — путешествие ребят в неизвестную страну, где жителям требуется помощь. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой. Задача участников — создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту страны и помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Сюжет включает следующие этапы:

1. Завязка (организационный период). Участники узнают, что в «Стране возможностей» спрятаны «сокровища» — знания, дружба, здоровье и умения, которые нужно найти. Они формируют отряды-«экспедиции», выбирают названия и лидеров, получают «Путевой лист исследователя» (игровой документ для фиксации достижений).

2. Развитие (основной период). Отряды проходят «миссии» — ежедневные испытания (игры, квесты, мастер-классы), открывая новые «территории» (блоки «Мир», «Россия», «Человек»). Каждая миссия приближает их к цели, укрепляя команду и раскрывая потенциал участников.

3. Кульминация и развязка (итоговый период). Исследователи собирают все «сокровища» и возвращаются с ними, делясь.

Каждый день смены начинается с нового открытия — новой локации страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги.

В завершение смены участники организуют совместный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

* 1. **Партнерское взаимодействие.**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Направления партнёрского взаимодействия:

*Общественные движения:*

Движение Первых» (РДДМ):

* Участие в акциях.
* Встречи с активистами, проведение экскурсий.

*Культурные учреждения:*

* РДК «Юбилейный»
* Центральная детская библиотека
* МБУ «РПБ им.А. Герцена»
* МБУ «Абдулинский историко-краеведческий музей»

*Профориентация:*

Местные предприятия:

* 47 ПСЧ 10 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Оренбургской области,
* Локомотивное депо ст. Абдулино Куйбышевской железной дороги.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

* 1. **Взаимодействие с родительским сообществом.**

Форматы взаимодействия с родительским сообществом:

- Информирование до начала заезда. Родители получают подробную информацию об особенностях воспитательной работы в лагере, правилах внутреннего распорядка и режиме дня, а также о необходимых вещах для ребёнка.

- Дни посещения и событий для родителей. Например, день открытых дверей, когда родители могут посетить лагерь, познакомиться с условиями пребывания детей, пообщаться с педагогами и вожатыми.

- Информационные стенды. На них размещают расписание дня, меню, информацию о проводимых мероприятиях, контактные данные администрации лагеря, медицинского работника и психолога, правила внутреннего распорядка лагеря и другие сведения.

**4.5. Кадровое обеспечение программы смены.**

Организатором деятельности лагеря дневного пребывания детей «Радуга» является МБОУ СОШ №3. В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- создание безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития,

- качество реализуемой в лагере программы,

- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям.

Кадровое обеспечение реализации программы работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность в лагере |
| 1 | Савилова Валентина Владимировна | Начальник лагеря |
| 2 | Середенко Ирина Алексеевна | Старшая вожатая |
| 3 | Савельева Татьяна Александровна | Педагог-психолог |
| 4 | Сагитова Алина Камилловна | Логопед, дефектолог |
| 5 | Алексеева Ирина Николаевна | Воспитатель |
| 6 | Гурьянова Анастасия Валерьевна | Вожатая |
| 7 | Зенкова Татьяна Анатольевна | Воспитатель |
| 8 | Дегтярёва Елена Викторовна | Воспитатель |
| 9 | Кудинова Лариса Александровна | Вожатая |
| 10 | Савельева Оксана Алексеевна | Вожатая |
| 11 | Милёхина Ирина Николаевна | Воспитатель |
| 12 | Щербакова Наталья Владимировна | Вожатая |
| 13 | Кальдяева Тамара Васильевна | Воспитатель |
| 14 | Пекина Снежана Александровна | Вожатая |
| 15 | Данилова Анна Сергеевна | Воспитатель |
| 16 | Подымова Алевтина Владимировна | Воспитатель |
| 17 | Самойлова Татьяна Анатольевна | Вожатая |
| 18 | Голосова Елена Анатольевна | Воспитатель |
| 19 | Лапшина Ольга Владимировна | Вожатая |
| 20 | Банникова Татьяна Николаевна | Вожатая |
| 21 | Журавлёв Николай Алексеевич | Физрук |
| 22 | Шевлякова Ирина Николаевна | Вожатая |
| 23 | Костина Надежда Александровна | Воспитатель |
| 24 | Павлова Светлана Витальевна | Вожатая |
| 25 | Московкина Надежда Владимировна | Воспитатель |
| 26 | Карманова Татьяна Васильевна | Воспитатель |
| 27 | Журавлёва Ирина Ивановна | Вожатая |
| 28 | Фадеева Татьяна Алексеевна | Вожатая |
| 29 | Шишкина Надежда Петровна | Заведующая столовой |
| 30 | Пятаева Зоя Николаевна | Повар |
| 31 | Дуракова Олеся Леонидовна | Повар |
| 32 | Ахмадуллина Ольга Павловна | Повар |
| 33 | Горюшина Татьяна Николаевна | Уборщик служебн помещений |
| 34 | Шатохина Елена Владимировна | Уборщик служебн помещений |
| 35 | Ключникова Галина Владимировна | Уборщик служебн помещений |
| 36 | Царенкова Галина Ивановна | Уборщик служебн помещений |
| 37 | Куликова Валентина Семёновна | Медсестра |

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы смены.**

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение/зона** | **Оборудование** |
| Учебные кабинеты | Столы, стулья, доски, канцтовары, материалы для оформления и творчества детей |
| Спортивный зал | Мячи, скакалки, обручи |
| Столовая | Посуда, салфетки, графики питания |
| Медкабинет | Аптечка, термометры, журналы учета |
| Актовый зал | Проектор, ноутбук, музыкальная аппаратура |
| библиотека | Школьный фонд библиотеки |
| - | Костюмы и театральный реквизит, сувенирная продукция (грамоты, дипломы) |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛДП «РАДУГА» МБОУ СОШ №3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (1-3 ИЮНЯ)** | | | | | |
| **Модуль** | | **Форма работы** | **Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы** | **Уровень реализации** *(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)* |
| **КУЛЬТУРА РОССИИ** | | Церемония открытия смены | Торжественная линейка открытия смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации | **Общелагерный** |
| Праздничный концерт | «Здравствуй, лето!» | **общелагерный** |
| **ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | Организационный сбор | Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни.  «Огонек дружбы» | **Общелагерный** |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** | |  | Работа психологического клуба «Познай себя» | **групповой** |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | | Инструктажи | «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения на прогулках и экскурсиях» | **Отрядный** |
| Минутки здоровья | «О пользе и вреде солнца», «Гигиена полости рта» | **отрядный** |
|  | Утренняя зарядка | **общелагерный** |
| **ЦИФРОВАЯ И МЕДИА СРЕДА** | | Игровые минутки | «Фотоохота» | **Отрядный** |
| **ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (4-19 ИЮНЯ)** | | | | | |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  **ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**  **КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ** | Тематические дни  Организационный сбор | | Тематический день:  **День здоровья**  Спортивный турнир «Сильные. Смелые. Ловкие»  Игровой конкурс  «Здоровые загадки»  Минутка здоровья «Правильная осанка»  Заседания совета лагеря. Обсуждение плана работы лагеря  **Игровая минутка**  Подвижные игры на свежем воздухе | **Общелагерный**  **Групповой**  **Общелагерный** |
| **КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ**  **ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ** | Тематические дни  Просмотр фильма | | Тематический день «День безопасности»  Конкурс знатоков дорожного движения «Безопасные каникулы»  11:00 Кинотеатр «Юность»  Фильм «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» (20 чел.)  12:00 МБУ «Музей»  В гостях у сказки «Приключение Буратино» | **Общелагерный**  **отрядный** |
| **КУЛЬТУРА РОССИИ**  **ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**  **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** | Тематические дни  Организационный сбор | | Тематический день:  **День русского языка** (Пушкинский день) Конкурс знатоков творчества А.С. Пушкина «Поэт поколений»  Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина  «Огонек дружбы»  Работа психологического клуба «Познай себя» | **Общелагерный**  **Отрядный**  **Групповой** |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  **КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ**  **ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**  **ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА** | Тематические дни  Организационный сбор | | Тематический день:  **День спорта**  Утренняя зарядка  Спортивная программа  «Малые Олимпийские игры»  Игра-викторина  «Герои спорта»  Большая командная игра «Физкульт-УРА!»  **«Огонек дружбы»**  **Игровая минутка**  подвижные игры на свежем воздухе  «Фотоохота» | **Общелагерный** |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  **КУЛЬТУРА РОССИИ**  **КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ** | Тематические дни | | Тематический день:  **День экологии**  Утренняя зарядка  Спортивная эстафета «Зоологические забеги»  **Минутка здоровья**  «Полезные продукты»  КТД «Береги планету»  Конкурс рисунка  «Береги природу»  Создание экологического постера | **Общелагерный**  **Отрядный** |
| **КУЛЬТУРА РОССИИ**  **ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА**  **КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ**  **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | Тематические дни | | Тематический день  **«День Семьи»**  Тематический час  «Семь Я»  Познавательно-игровая программа «Счастье быть вместе»  Конкурс фото и видеороликов «Наша дружная семья»  Творческая мастерская «Подарок своей семье»  **Игровая минутка**  Игры на свежем воздухе | **Общелагерный** |
| **КУЛЬТУРА РОССИИ**  **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  **КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ**  **ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Тематические дни  Организационный сбор | | Тематический день  **«День талантов»**  Творческий конкурс  «Вокруг лета»  Утренняя зарядка  **Минутка здоровья**  «Вредные привычки»  Танцевальная программа «Танцуем вместе»  **«Огонек дружбы»** | **Общелагерный** |
| **КУЛЬТУРА РОССИИ**  **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  **ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ**  **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |  | | Читательский марафон  «Мир будущего»  Обще лагерный турнир по настольным играм  «Высшая лига»  12:00 МБУ «Музей»  «Музейный дворик»  Мастер-класс «Русский сувенир»  Социальный проект «Мой школьный дворик» | **Общелагерный**  **Отрядный**  **групповой** |
| **КУЛЬТУРА РОССИИ**  **КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ**  **ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ**  **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | Тематические дни | | Тематический день  **«День России»**  Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ  Квест-игра  «Города России»  Мастер-класс  «Открытка с Днем России»  Тематический час «Открываем Россию»  12:00 РДК «Юбилейный»  Познавательно-игровая программа «С чего начинается Родина»  **Игровая минутка**  спортивные игры на свежем воздухе | **Общелагерный**  **Отрядный**  **Групповой**  **Общелагерный** |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**  **ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ**  **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** | Тематические дни | | Тематический день  **«День профориентации»**  Профориентационные игры  «Ассоциации»,  «Найди пару»»  Творческий конкурс «Придумай профессию будущего»  Экскурсии в 47 ПСЧ, Локомотивное депо ст. Абдулино  Работа психологического клуба «Познай себя» | **Общелагерный**  **Отрядный**  **Групповой** |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  **ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**  **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Работа в объединениях по направленностям  Организационный сбор | | Утренняя зарядка  **Минутка здоровья**  «Зеленая аптека»  Спортивный турнир  «Веселые старты»  Заседание Совета лагеря  «Огонек дружбы»  Социальный проект «Твори добро», ремонт книг для школьной библиотеки | **Общелагерный**  **Групповой**  **Групповой** |
| **КУЛЬТУРА РОССИИ**  **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  **КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ**  **ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Тематические дни  Организационный сбор | | Тематический день  **«День интеллекта»**  Игра-викторина  «Самый умный»  Утренняя зарядка  **Минутка здоровья**  «Берегите глаза»  **Игровая минутка**  народные игры на свежем воздухе  Конкурсная программа «Эврика!»  **«Огонек дружбы»** | **Общелагерный**  **Отрядный**  **групповой** |
| **КУЛЬТУРА РОССИИ**  **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | Работа совета лагеря | | Тематический день  **«Время первых»**  Просмотр фильмов «Время первых. История. Ценности движения»  Дебат-клуб  «Россия – страна возможностей»  **Игровая минутка**  подвижные игры на свежем воздухе | **Общелагерный** |
| **КУЛЬТУРА РОССИИ**  **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  **ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ** | Выставка | | Тематический день  **«День юмора и смеха»**  Конкурс пародий  КТД  «Вокруг лета за 21 день»  Утренняя зарядка  **Минутка здоровья**  «О пользе ЗОЖ»  **Игровая минутка**  командные игры на свежем воздухе  11:00 РДК «Юбилейный»  Сказка «Конек-горбунок» | **Общелагерный**  **Отрядный** |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  **КРУЖКИ, СЕКЦИИ**  **ЦИФРОВАЯ И МЕДИА СРЕДА** | Тематические дни | | Тематический день  **«День туриста»**  Утренняя зарядка  **Минутка здоровья**  «Профилактика вирусных заболеваний»  Квест  «Туристическая тропа»  ИЗО-час  **«Огонек дружбы»**  **Игровая минутка**  подвижные игры на свежем воздухе  «Фотоохота» | **Общелагерный**  **Групповой**  **Отрядный** |
| **ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО** | Включение детей с ОВЗ в общую систему работы лагеря | | Создание условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ | **Общелагерный** |
| **КУЛЬТУРА РОССИИ**  **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  **ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ** | Тематические дни | | Тематический день  **«День наоборот»**  Шоу перевоплощений «Один в один»  Танцевальный час «Танцевальный ринг»  Утренняя зарядка  **Минутка здоровья**  «У меня хорошее настроение»  **Игровая минутка**  подвижные игры на свежем воздухе  12:00 МБУ «Музей»  Мультсалон: викторина «МультиЗнайка» | **Общелагерный**  **Отрядный** |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (20-21 ИЮНЯ)** | | | | |
| **КУЛЬТУРА РОССИИ**  **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** | Тематические дни | | Тематический день  **«День памяти и скорби»**  **Уроки мужества**  «О подвиге и героизме» и др.  Просмотр фильма «Солдатик»  Утренняя зарядка  **Игровая минутка**  командные игры на свежем воздухе  Работа психологического клуба «Познай себя» | **Общелагерный**  **Групповой** |
| **КУЛЬТУРА РОССИИ**  **ЦИФРОВАЯ И МЕДИА СРЕДА**  **КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ**  **ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Церемония закрытия смены  Организационный сбор | | Торжественная линейка закрытия смены.  Торжественная церемония выноса Государственного флага РФ  Конкурс рисунка «Лучший день в лагере»  Выставка работ участников смены «Думай. Дерзай. Достигай»  Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»  Прощальный  **«Огонек дружбы»** | **Общелагерный**  **Отрядный**  **Общелагерный** |

**ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**

**ЛДП «Радуга» МБОУ СОШ №3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.06.2025**  **(1-й день смены)** | **2.06.2025**  **(2-й день смены)** | **3.06.2025**  **(3-й день смены)** | **4.06.2025**  **(4-й день смены)** | **5.06.2025**  **(5-й день смены)** | **6.06.2025**  **(6-й день смены)** |
| Тематический день  **«День защиты детей»**  Торжественная линейка открытия смены.  Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на дорогах  Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей **«Праздник детства»**  Выборы Совета лагеря  **«Огонек дружбы»**  Работа психологического клуба «Познай себя» | Тематический день  **«День друзей»**  Утренняя зарядка  Конкурс рисунка на асфальте  «Лето нашей мечты»  Инструктаж по технике безопасности  «Правила поведения на прогулках и экскурсиях»  **Минутка здоровья**  «О пользе и вреде солнца»  **Игровая минутка**  коммуникативные игры на выявление лидеров,  игры на сплочение коллектива | Тематический день  **«День открытия лагерной смены»**  Утренняя зарядка  **Минутка здоровья**  «Гигиена полости рта»  Праздничный концерт, посвященный открытию лагерной смены «Здравствуй, лето!»  Просмотр мультфильмов  Заседание Совета лагеря  **Игровая минутка**  подвижные игры на свежем воздухе  «Фотоохота» | Тематический день  **«День здоровья»**  Утренняя зарядка  Спортивный турнир «Сильные. Смелые. Ловкие»  Игровой конкурс «Здоровые загадки»  **Минутка здоровья**  «Правильная осанка»  Заседание Совета лагеря  **Игровая минутка**  подвижные игры на свежем воздухе | Тематический день  **«День безопасности»**  Утренняя зарядка  Практикум по оказанию первой помощи  «Всегда готов»  Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара  11:00 Кинотеатр «Юность»  Фильм «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» (20 чел.)  12:00 МБУ «Музей»  В гостях у сказки «Приключение Буратино»  Конкурс знатоков дорожного движения  **«Безопасные каникулы»** | Тематический день **«День русского языка»** (Пушкинский день)  Утренняя зарядка  Конкурс знатоков творчества  А.С. Пушкина  «Поэт поколений»  Просмотр мультфильмов по сказкам Пушкина А.С.  **Игровая минутка**  подвижные игры на свежем воздухе  **«Огонек дружбы»**  Работа психологического клуба «Познай себя» |
| **7.06.2025**  **(7-й день смены)** | **8.06.2025**  **(8-й день смены)** | **9.06.2025**  **(9-й день смены)** | **10.06.2025**  **(10-й день смены)** | **11.06.2025**  **(11-й день смены)** | **12.06.2025**  **(12-й день смены)** |
| Тематический день  **«День спорта»**  Утренняя зарядка  Спортивная программа  «Малые Олимпийские игры»  Большая командная игра «Физкульт-УРА!»  Игра-викторина  «Герои спорта»  **«Огонек дружбы»**  **Игровая минутка**  подвижные игры на свежем воздухе  «Фотоохота» | Тематический день  **«День экологии»**  Утренняя зарядка  КТД «Береги планету»  Спортивная эстафета «Зоологические забеги»  Конкурс рисунка  «Береги природу»  Создание экологического постера  **Минутка здоровья**  «Полезные продукты» | Тематический день  **«День Семьи»**  Утренняя зарядка  Тематический час  «Семь Я»  Конкурс фото и видеороликов «Наша дружная семья»  Познавательно-игровая программа «Счастье быть вместе»  Творческая мастерская «Подарок своей семье»  **Игровая минутка**  Игры на свежем воздухе | Тематический день  **«День талантов»**  Утренняя зарядка  **Минутка здоровья**  «Вредные привычки»  Творческий конкурс  «Вокруг лета»  Танцевальная программа «Танцуем вместе»  **Игровая минутка**  народные игры на свежем воздухе  **«Огонек дружбы»** | Утренняя зарядка  Читательский марафон  «Мир будущего»  Обще лагерный турнир по настольным играм  «Высшая лига»  12:00 МБУ «Музей»  «Музейный дворик»  Мастер-класс «Русский сувенир»  **Игровая минутка**  игры на сплочение коллектива  Социальный проект «Мой школьный дворик» | Тематический день  **«День России»**  Утренняя зарядка  Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ  Квест-игра  «Города России»  Мастер-класс  «Открытка с Днем России»  Тематический час «Открываем Россию»  12:00 РДК «Юбилейный»  Познавательно-игровая программа «С чего начинается Родина»  **Игровая минутка**  спортивные игры на свежем воздухе |
| **13.06.2025**  **(13-й день смены)** | **14.06.2025**  **(14-й день смены)** | **15.06.2025**  **(15-й день смены)** | **16.06.2025**  **(16-й день смены)** | **17.06.2025**  **(17-й день смены)** | **18.06.2025**  **(18-й день смены)** |
| Тематический день  **«День профориентации»**  Утренняя зарядка  Профориентационные игры  «Ассоциации»,  «Найди пару»»  Творческий конкурс «Придумай профессию будущего»  Экскурсии в 47 ПСЧ, Локомотивное депо ст. Абдулино  Работа психологического клуба «Познай себя» | Утренняя зарядка  **Минутка здоровья**  «Зеленая аптека»  Спортивный турнир  «Веселые старты»  Заседание Совета лагеря  «Огонек дружбы»  Социальный проект «Твори добро», ремонт книг для школьной библиотеки  **Игровая минутка**  подвижные игры на свежем воздухе | Тематический день  **«День интеллекта»**  Утренняя зарядка  **Минутка здоровья**  «Берегите глаза»  Игра-викторина  «Самый умный»  Конкурсная программа «Эврика!»  **«Огонек дружбы»**  **Игровая минутка**  народные игры на свежем воздухе | Тематический день  **«Время первых»**  Утренняя зарядка  Просмотр фильмов «Время первых. История. Ценности движения»  Дебат-клуб  «Россия – страна возможностей»  **Игровая минутка**  подвижные игры на свежем воздухе | Тематический день  **«День юмора и смеха»**  Утренняя зарядка  **Минутка здоровья**  «О пользе ЗОЖ»  Конкурс пародий  КТД  «Вокруг лета за 21 день»  11:00 РДК «Юбилейный»  Сказка «Конек-горбунок»  **Игровая минутка**  командные игры на свежем воздухе | Тематический день  **«День туриста»**  Утренняя зарядка  **Минутка здоровья**  «Профилактика вирусных заболеваний»  Квест  «Туристическая тропа»  ИЗО-час  **«Огонек дружбы»**  **Игровая минутка**  подвижные игры на свежем воздухе  «Фотоохота» |
| **19.06.2025**  **(19-й день смены)** | **20.06.2025**  **(20-й день смены)** | **21.06.2025**  **(21-й день смены)** |  |  |  |
| Тематический день  **«День наоборот»**  Утренняя зарядка  **Минутка здоровья**  «У меня хорошее настроение»  Шоу перевоплощений «Один в один»  Танцевальный час «Танцевальный ринг»  12:00 МБУ «Музей»  Мультсалон: викторина «МультиЗнайка»  **Игровая минутка**  подвижные игры на свежем воздухе | Тематический день  **«День памяти и скорби»**  Утренняя зарядка  **Урок мужества**  «О подвиге и героизме»  Просмотр фильма «Солдатик»  **Игровая минутка**  командные игры на свежем воздухе  Работа психологического клуба «Познай себя» | Торжественная линейка закрытия смены.  Торжественная церемония выноса Государственного флага РФ  Конкурс рисунка «Лучший день в лагере»  Выставка работ участников смены «Думай. Дерзай. Достигай»  Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»  Прощальный  **«Огонек дружбы»** |  |  |  |